

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

«ПРИНЯТО»:

Решением Педсовета

МБОУ Школы № 50 г.о. Самара

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Секретарь Педсовета Созданина О.В.

УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы № 50 г.о. Самара
И.Ю.Ларина
Приказ № 387-од от 30.08.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном/ групповом проекте
(ФГОС СОО)**

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и является обязательным для исполнения. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 613 от 29.06. 2017)

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося (10-11 класса), его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по выбранному учебному предмету.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую).

1.5. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС.

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и является обязательным для исполнения. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 613 от 29.06. 2017)

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося (10-11 класса), его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по выбранному учебному предмету.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую).

1.5. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС. Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.Цели и задачи Школы

2.1. Для учащихся

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2 Для педагогов

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

3. Содержательный раздел

3.1. Циклограмма проектной деятельности

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
Октябрь (2 неделя)	Общешкольное анкетирование учащихся 10 класса с целью выбора направления проектной работы	Классный руководитель Зам. директора по УВР
Октябрь (3 неделя)	Встреча учеников с педагогами для выбора области исследования. Презентация преподавателями ученикам банка тем.	Учитель-предметник
Октябрь (4 неделя)	Выбор тем учащимися. Заполнение паспорта проектной работы	Учитель-предметник, ученик
Октябрь (4 неделя)	Составление графика работы над проектом и расписания консультаций с преподавателями.	Учитель-предметник Зам. директора по УВР
Ноябрь- сентябрь	Работа над проектом	Ученик
Сентябрь	Завершение проектной работы	Ученик
Октябрь	Ученическая конференция. (или в процессе деятельности специально организованной комиссии)	Жюри

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач. Реальности использования продукта на практике.	Макет, бизнес-план, видеофильм, пособие для кабинета, коллекция, учебное пособие, путеводитель, игра, праздник.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Исследовательская работа
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Инсценировка прозаического или стихотворного произведения, художественная декламация, создание репортажа,
Социальный	Решение социальных проблем местного сообщества	Отчетные материалы по социальному проекту

5. Общие требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

5.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.2. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.3. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

Титульный лист;

Содержание;

Введение

краткая пояснительная записка к проекту раскрывающая исходный замысел проекта, актуальность исследуемой темы;

Объект исследования (это то, что будет взято учащимся для изучения).

Предмет исследования (это определенная сторона, свойство объекта,

которая конкретно исследуется в работе).

Например: Объект – деньги, предмет – криптовалюта;

объект – плоды яблок различных сортов, предмет – концентрация витамина С в различных сортах яблок;

объект – носители информации, предмет – эволюция носителей информации или конкретный носитель (диск, флеш карта, облако);

объект – реклама, предмет – реклама на телевидении;

объект – учащиеся младших классов, предмет – антропометрические показатели учащихся.

Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом (цель формулируется существительным);

Формулируются конкретные задачи (глаголы), которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

Гипотеза (это научное предположение, вытекающее из теории, которое в ходе работы над проектом необходимо подтвердить или опровергнуть);

Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта (теоретические, эмпирические, методы качественной и количественной обработки результатов);

Указывается база исследования (при необходимости), количество человек, принявших участие в исследовании.

Структура проекта (например: введение, три главы, заключение и библиографический список);

Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). В конце каждой главы формулируются выводы;

Заключение (формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи);

Список литературы (перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер

и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Например: Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т. Книжных источников не менее 5, интернет источники оформляются ссылкой.

Скриншот страницы с сайта antiplagiat.ru;

Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

Бланк самооценки учащегося;

Рецензия от руководителя проекта.

6. Оценивание индивидуального проекта

6.1. Общие критерии оценки проектной работы

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,

аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

6.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы;

Научно-теоретическое и практическое значение;

Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е.

достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроков работ;

Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Уникальность текста проверяется научным руководителем в программе antiplagiat.ru. Название загруженного файла должно совпадать с фамилией ученика, выполнившего проект. К защите допускается работа с уникальностью текста не менее 40%.

6.3. Выполненная работа рецензируется учителем.

рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

1 балл – имеют место;

0 баллов – отсутствуют.

Итого 20 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

7. Процедура защиты проекта

7.1. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, администрация Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

7.2. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного учащегося, дает оценку выполненной работы. По решению комиссии работа может быть не допущена до защиты на конференции.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Отметка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Наличие демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, правильно оформлен, автор свободно в нём ориентируется
4.	Наличие продукта проекта	1 - представлен плохо оформленный продукт проекта 2 - продукт проекта хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к продукту проекта нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 13 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 34 балла

30-33 балла - отлично

24-29 баллов – хорошо

17 – 23 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой отметки индивидуального проекта базового и повышенного Уровня

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8. Документация

8.1. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор тем учебного проекта и тем исследований учащихся;			
Планирование	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта, для каждого обучающегося;

Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая отметка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую отметку в электронный журнал и личное дело учащегося

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

Требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;

Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Учащийся должен:

Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Учащийся имеет право:

На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(Times New Roman, 18 пт, жирный)

на тему:

(Times New Roman, 16 пт)

«Безработица в России»

(Times New Roman, 18 пт, жирный)

Выполнил:

ФИО (*указываются полностью*)

(Times New Roman, 14 пт)

Рецензент:

ФИО, (учитель, указать предмет)

_____ количество баллов

подпись _____

(Times New Roman, 14 пт)

Самара, 20____г.

(Times New Roman, 14 пт)

Рецензия на индивидуальный учебный проект.

Название работы _____

Ученик(ца) (фамилия, имя полностью)

Класс _____ «_____»

Руководитель проекта _____

Тип проекта _____

Актуальность или новизна _____

Краткая характеристика познавательных учебных действий _____

Оценка содержания работы _____

Краткая характеристика сформированности регулятивных действий _____

Сформированность коммуникативных действий _____

Недостатки и замечания по работе _____

Вывод: проектная работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ _____ / _____

«_____» _____ 20____

Бланк самооценки учащегося

(Ф.И. класс)

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (выберите ОДИН вариант ответа в строке):

1.	При подготовке проекта я самостоятельно находил и использовал 5 источников информации, в основном – книги и интернет.	да/нет	При подготовке проекта я самостоятельно нашел и использовал более пяти источников разнообразных информации. Я не ограничился книгами и интернетом	да/нет
2.	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке проблемы проекта	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему проекта	да/нет
3.	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке гипотезы проекта, мне необходима консультация	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу проекта	да/нет
4.	Могу правильно сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту, но в плане нет последовательности действий, пропускаю этапы	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил полный план деятельности по проекту	да/нет
5.	Не могу самостоятельно сформулировать актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно сформулировать актуальность выбранной темы	да/нет
6.	Понимаю и могу объяснить важность проектной работы для меня, моих одноклассников.	да/нет	Могу указать круг потребителей моего проектного продукта. Могу указать дальнейшие перспективы проекта	да/нет

7.	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8.	Тему проекта мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да/нет
9.	Могу описать проектный продукт	да/нет	Могу указать как будет использоваться проектный продукт	да/нет
10.	Мне не удалось полностью выполнить цели проекта	да/нет	Я полностью выполнил все цели проекта	да/нет
11.	Испытываю затруднения в правильном оформлении проектной работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять проектную работу	да/нет



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
dudko91@mail.ru

БАЛЛОВ
0

ТАРИФ **NEW**
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть



ru

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

Краткий отчет

получить полный отчет

версия для печати | экспорт | история отчетов | руководство | выйти в кабинет | еще...

ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА
муниципальное.txt

ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019 11:06:12

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0%	8,15%	1. Психология как наука: предмет, зад...	16 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	0	9
[02]	8,15%	8,15%	1. Методы изучения конфликтов	20 Мая 2016	Модуль поиска Интернет	1739	9
[03]	6,05%	6,05%	5ка.РФ - Педагогика и психология - Ко...	29 Мар 2017	Модуль поиска Интернет	1291	3

ЗАИМСТВОВАНИЯ

23,75%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

76,25%

ИСТОЧНИКОВ: 5

ЕЩЕ НАЙДЕНО
ИСТОЧНИКОВ: 2

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 9,55%

https://users.antiplagiat.ru/report/print/4?short=true&c=0



EN



14:19
10.09.2019

