

Департамент образования Администрация городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50
углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества
Г.Д.Ларина» городского округа Самара

Утверждаю

Директор

МБОУ Школы №50

г.о. Самара

И.Ю. Ларина

2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ Школа № 50

углубленным изучением отдельных предметов имени

кавалера Ордена Мужества

Г.Д.Ларина» городского округа Самара

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Крюкова С.В.,

начальник лагеря

Методист:

Иванова Т.В.

**Самара
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания лдп «Солнышко»	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	30
2.11. Модуль «Работа с родителями»	32
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	32
2.13. Модуль «Профориентация»	33
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	34
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	35
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	36
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	39
Приложения	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа № 50» г.о Самара тематической направленности «Хранители традиций» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием лагерей труда и отдыха»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Методическими рекомендациями по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха от __ апреля 2024г.
- Приказом департамента образования администрации городского округа Самара от __ апреля 2024 г. N 495-ОД «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024году».
- Проектом примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена Министерством Просвещения РФ от 19.04.2023 №06-751).

Настоящая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения, рассчитанный на 1 смену.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека. 4.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения и суждения о различных видах профессий.

5. Природно-климатическая база – природное окружение пришкольного участка в условиях городской среды, воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
8. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены:

1. Признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью
2. Уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка
3. Создание ситуации успеха
4. Уважительные отношения между взрослыми и детьми.

Программа «Хранители традиций» предназначена для детей и подростков 7- 11 лет и основана на сюжетно – ролевой игре. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются услуги и возможности учреждений города, привлекаются центры и учреждения дополнительного образования: ЦДТ «Металлург», «Пилигрим», МБОУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара, городские детские библиотеки, а так же развлекательно-досуговые организации.

В содержание программы заложена как обучающая, так и досуговая, познавательная, спортивно – оздоровительная деятельность, во время работы лагеря происходит смешение различных видов деятельности. Проведение смены призвано реализовать потребности детей и подростков в самореализации, творчестве и уважении.

Программа является краткосрочной (срок реализации – 18 рабочих дней), комплексной (реализуется по нескольким направлениям), деятельностной (дети и педагоги – организаторы смены).

Лагерь дневного пребывания создан на базе МБОУ Школы № 50 г.о Самара, располагается в здании школы и занимает все классные комнаты второго и первого этажа, актовый и спортивный залы, а также рекреации первого этажа. В условиях ограничений, в лагере могут одновременно находиться 124 человека, которые условно распределены на 4 отряда (1 отряд: «Орлята России»; 2 отряд: «Мы одна команда»; 3, 4 отряды: «Движение первых»). Группы разновозрастные, формируются с учётом личных симпатий. Это позволяет сократить период адаптации, повысить психологическую защищённость ребёнка.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы Программы воспитания детей в ЛДП «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования можно определить цель.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания Программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- максимальный «охват» всех категорий учащихся, уделяя особое внимание занятости детей «группы риска», детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым детям;
- организация социально значимой деятельности для подростков, направленной на улучшение окружающей среды.

Основой целеполагания Программы ЛДП «Солнышко» является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей школьного возраста путем знакомства их с различными видами народностей, проживающих на территории РФ. Создание условий для организации разностороннего развития личности в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, патриота, толерантности, через «способ глубоко проникновения в народность».

Данные приоритеты были реализованы посредством:

- Организации содержательного досуга детей;
- Сохранения и укрепление здоровья детей;
- Создания необходимых условий для личностного, социального, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширение и углубление знаний о мире профессий;
- Развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- Воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привитием навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы ЛДП «Солнышко» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Челябинской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Кроме того, во время ктд, дети распределяются по интересам и увлечениям:

- спортсмены
- рукодельники-художники
- артисты-танцоры
- театралы
- писатели-сочинители

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Организация оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации творческой, научно-исследовательской, физкультурно-спортивной и других направлений работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением профориентационной работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвёртых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность программы деятельности** лагеря, многообразие мероприятий различной направленности.

Отличительные особенности

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Задачи:

1. 1.Обучающие:

- повысить компетенцию обучающихся по темам: рисунок, живопись, тематическая композиция, декоративно-прикладное искусство;
- способствовать формированию способности осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности,

создавать выразительные образы;

- познакомить обучающихся с профессиями, которые непосредственно связаны с изобразительным искусством.

2. Развивающие:

- развить наблюдательность, зрительную память, пространственное мышление и способность эмоционально воспринимать окружающую действительность и передавать в художественно-творческой деятельности;
- развить познавательную, творческую и социальную активность обучающихся, потребность в самообразовании;
- развить навыки самоорганизации и коллективной работы.

3. Воспитательные:

- сформировать уважение к культуре и искусству, к мировому культурно-историческому наследию;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Срок реализации программы:

Смена лагеря рассчитана на 21 календарных дней (18 рабочих).

Адресат программы:

Возраст детей: от 7 до 11 лет

Время работы лагеря: с 8.00 до 18.00 ежедневно, кроме выходных.

Режим: 2х и 3х разовое питание, с правом сна

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем

самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативные ценностно-целевые основы Программы воспитания детей в ЛДП «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования можно определить цель.

Цель воспитания: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи воспитания Программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- максимальный «охват» всех категорий учащихся, уделяя особое внимание занятости детей «группы риска», детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым детям;

- организация социально значимой деятельности для подростков, направленной на улучшение окружающей среды.

Данные приоритеты были реализованы посредством:

- Организации содержательного досуга детей;
- Сохранения и укрепление здоровья детей;
- Создания необходимых условий для личностного, социального, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширение и углубление знаний о мире профессий;

- Развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- Воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привитием навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Проведение всероссийских и региональных мероприятий. - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы); - Тематические дни.
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на сезон, составленный с учетом перечисленных документов.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ либо вынос государственного флага казачьими кадетскими отрядами лагеря;
 - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель отряда совместно со своими вожатыми, под руководством педагога-организатора, организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда.

Отряд –пространство для развития художественного, социального творчества ребенка с учетом интересов и личностного потенциала воспитанника. Происходит это на уровне реализации профильных программ отрядов, которые объединяют детей по интересам в малые группы.

Каждый отряд в ходе смены работает по своей направленности: проводятся мастер-классы, воспитательные мероприятия, экскурсии. Профильные отряды, как правило, распределяются по следующим направлениям:

музыкальное,художественно-эстетическое,социальное,декоративно-прикладное творчество, экологическое, театральное и т.д.

Методическим продуктом смены становятся информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков в отрядах, а также разработки проведения различных тематических дел и мастер-классов. Реализуемая в период проведения смены система стимулирования обеспечит мотивацию, включенность и активность участников на индивидуальном и групповом уровне, позволит поощрить отличительными знаками с символикой лагерной смены, дипломами самых активных и инициативных из них, определить по итогам смены лучший отряд, лучшего вожакого.

Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, анимационных программ, посещение филармонии, кинотеатров и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 дней. Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в Детском лагере строится с учетом закономерности роста межличностных отношений и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование,

- огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

- КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной

структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса;

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивных мероприятия:

- зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Основными задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; - расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

утренняя гимнастика (зарядка, танцевальная разминка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки); эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», волейбол, комический футбол). План мероприятий.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Ежегодно силами воспитателей и педагогического отряда создается тематическое оформление холла, отрядных кабинетов и актового зала, что помогает создать в детском лагере дружелюбную предметно-эстетическую среду на период смены.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона.

Осознавая данную проблему, педагогический коллектив Лагеря активизирует свою работу в летний период времени по организации полноценного отдыха и занятости обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основными задачами данной работы являются:

Организация социально – значимой деятельности для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, создание условий для их социального самоопределения и становления.

Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него же. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Поэтому один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора тематической программы.

Кандидатура начальника лагеря и организатора тематической программы утверждаются по следующим критериям:
наличие опыта работы с детьми в каникулярный период; наличие организаторского опыта;

степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Перечень специалистов реализующих тематическую программу

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: анкетирование родителей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере; родительские форумы при интернет-сайте (<https://school-78.ru/>) и официальной странице в социальной сети ОУ (https://vk.com/shk_proletariat), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. **На индивидуальном уровне:** работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города, картинную галерею, мультимедийный парк «Россия – моя история», в муниципальное казенное учреждение «Центр народного единства», Информационный центр по атомной энергии и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский редакционный совет и его руководитель, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного

продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы. Каждый день тематической смены отражен на страничке в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте». Размещением информации занимается начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор и вожатые.

Методическим продуктом смены станут информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков, а также разработки проведения различных тематических дел и мероприятий детско-взрослых проектных команд участников Смены.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Педагоги лагеря активно сотрудничают с социальными партнерами – учреждениями города Самара по организации досуга воспитанников, оздоровления, а также организации программ профилактической направленности.

Партнёры ЛДП «Солнышко»:

- МБУ ЦДТ «Металлург» г.о. Самара
- МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
- Подростковый клуб «Орбита» г.о. Самара
- Районные библиотеки

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в Лагере реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания традиционного уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием организуется для детей – учащихся в МБОУ Школе № 50, он открывается приказом директора на основании акта приёма лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей носит оздоровительно-досуговую направленность, организуется в 1 смену на летние каникулы.

Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей на имя начальника лагеря, а также на основании допуска мед. работника.

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей и детей с данной Программой и другими документами.

В составе лагеря организуются детские объединения (отряды) оздоровительно-досуговой направленности (возраст детей от 7 до 16 лет), комплектование которых производится по принципам:

- ✓ пожелания самих учащихся или их родителей;
- ✓ возраста и интересов учащихся;
- ✓ санитарно-гигиенических норм;
- ✓ правил техники безопасности;
- ✓ финансовых и кадровых возможностей школы.

9	Обеспечение готовности всех помещений для работы в лагере.	Май	Администрация школы
10	Составление штатного расписания, определение режима работы.	Май - июнь	Начальник лагеря
11	Знакомство с инструкциями всех работников лагеря.	июнь	Администрация, начальник лагеря.
II этап – Информационно – методическая работа			
1	Участие в районных семинарах по организации лагерной компании	Май	Директор школы, Начальник лагеря, экономист по питанию
2	Семинары для работников лагерей: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с должностными инструкциями • Гигиеническими требованиями • Рекомендации 	Май	Администрация, начальник лагеря
3	Разработка программы, подготовка методических материалов.	Май	Зам.директора по ВР, нач. лагеря, Советник по ВР
III этап – Организация деятельности лагеря			
1.	Проведение мероприятий и социально – значимых дел.	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
2	Организация жизнедеятельности в соответствии с режимом, требованиями по ТБ, перспективным и текущим планированием.	Весь период	Начальник лагеря, воспитатели
IV этап – Анализ и оценка результатов деятельности лагеря			
1	Контроль и сбор данных о работе лагеря в летний период по основным направлениям.	Весь период	Администрация, начальник лагеря
2	Контроль за проведением мероприятий, посещаемостью лагеря детьми.	Весь период	Администрация, начальник лагеря
4	Подведение итогов работы лагеря (педсовет, общешкольное родительское собрание)	Сентябрь - Октябрь	Замдиректора по ВР, начальник лагеря.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Солнышко»
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году семьи.

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-27 июня		Детский лагерь	
2.	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню защиты детей (1.06) «Лето начинается».	1 июня			Отряд
3	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню русского языка. Экскурсия в библиотеку на программу «Бабушкина корзина»	4 июня			Отряд
4	Игровая программа, направленная на патриотическое воспитание ко Дню русского языка «Народные игры и забавы, хороводы» ЦДТ Metallург	5 июня			Отряд
5	Музыкальная программа, направленная на	7 июня			Отряд

	патриотическое воспитание ко Дню русского языка «Будем знакомы, угадай мелодию, русские народные игры» ЦДТ Металлург				
6	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. Презентация и беседа о России. Воспитатели.	7 июня			Отряд
7	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. Мастер-класс «Закладка с голубем» ЦДТ Металлург	10 июня			Отряд
8	Музыкальная программа, направленная на патриотическое воспитание ко Дню России. «Будем знакомы, угадай мелодию, русские народные игры»	10 июня			Отряд
9	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко дню России «Главный праздник великой страны» Экскурсия по городу.	11 июня			Отряд
11	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби. Проект «Цивилизованное наследие России». Мастер-класс по написанию перьевыми ручками «А теперь, господа, будем пробовать перья»	13 июня			Отряд
13	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, проект без срока давности ко Дню Памяти и скорби. Экскурсия в библиотеку № 6 «Я помню и ты	19 июня			Отряд

	помни» (беседа о ВОВ, героях ВОВ, блокада Ленинграда)				
14	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби «Свеча Памяти». Возложение цветов к вечному огню»	21 июня			Отряд
15	Мероприятие – программа «Содружество Орлят России»		Всероссийский		
16	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. Проект «Без срока давности» Экскурсия в библиотеку № 15. «Россия для всех, кто в ней живет»	24 июня			Отряд
17	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. Проект «Без срока давности» Экскурсия в библиотеку № 15. «Край, в котором я живу»	24 июня			Отряд
18	Мероприятие РДДМ «Движение Первых»		Всероссийский		
19	Мероприятие РДДМ «Время Первых»		Всероссийский		
20	Мероприятие РДДМ «Движение Первых» ко Дню молодежи «Здоровая молодежь – будущее России»	26 июня			Отряд
Модуль «Отрядная работа. КТД					
1	Разучивание отрядной песни, законов и правил отряда. Мероприятие «Огонек знакомства» мероприятия, направленные на сплочение коллектива	1,2, июня			Отряд
2	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	1 июня		Детский лагерь	
3	Игры на свежем воздухе. Мероприятия, направленные на сплочение коллектива	1 июня			Отряд
4	Создание бейджиков	1 июня			Отряд
5	Спортивное мероприятие	5 июня			Отряд

	на свежем воздухе «Игры на сплочение» ЦДТ Metallург				
6	Музыкальная программа, направленная на сплочение коллектива «Будем знакомы» ЦДТ Metallург	7 июня			Отряд
7	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение» ЦДТ Metallург	13 июня			Отряд
8	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение» ЦДТ Metallург	21 июня			Отряд
9	Мероприятие, посвященное закрытию лагеря»	26 июня			Отряд
Модуль «Самоуправление»					
1	Игры на выявление лидера. Выбор отряда самоуправления (командир, помощник командира, физорг, культорг и др)	1,2 июня			Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Подвижные игры»	1-26 июня			Отряд
2	Кружок «Занимательная логика»	1-26 июня			Отряд
3.	Кружок «Ловкая скакалочка»	1-26 июня			
4.	Флешмоб «Раззучи-ка»				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	1-26 июня		Детский лагерь	
2	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Конкурс рисунков.	1-26 июня			Отряд
3	Спортивное мероприятие «Веселые старты» Учителя ФК школы	13 июня			Отряд
5	Спортивное мероприятие «Чудесная скакалка» ЦДТ Metallург	18 июня			Отряд
6	Веселые игры на свежем воздухе	1-26 июня			Отряд
7	Военно-патриотическая	21 июня		Детский	

	игра «Зарница»			лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря, оборудование отрядных мест, оформление отрядных уголков.	1 июня			Отряд
2	Оформление событийного дизайна	1-26 июня			Отряд
3	Создание звукового пространства	1-26 июня			Отряд
4	Создание «Мест новостей», размещение работ детей	1-26 июня			Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по ПБ и ТБ	1 июня		Детский лагерь	
2	Профилактические беседы и мероприятия по безопасности (ко Дню единых действий)	1-26 июня			Отряд
3	Мероприятие на свежем воздухе по безопасности (ко Дню единых действий «Особый номер» ЦДТ Металлург	20 июня			Отряд
4	Мероприятие на свежем воздухе по безопасности (ко Дню единых действий) «вырывай-ка или как вырваться, если тебя схватили, тащат» ЦДТ Металлург	20 июня			Отряд
5	Профилактические беседы по безопасности на воде. Инструктажи по безопасности.	1-26 июня			Отряд
6	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Профилактические беседы.	1-26 июня			Отряд
7	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Мастер-класс – поделка из картона и цветной бумаги «светофор»	24 июня			Отряд

	ЦДТ металлург				
8	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Участие в областном конкурсе «Каникулы без ДТП»	1-26 июня	Региональный		
9	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Участие в областном профилактической акции «Внимание-дети! Летние каникулы!»	1-26 июня	региональный		
Модуль «Работа с водителями/ воспитателями»					
1	Мероприятие «Общее дело», направленное на воспитание общности	2 июня			Отряд
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительский день (мероприятие, направленное на получение представления о работе лагеря. Знакомство)	1 июня		Детский лагерь	
2	Праздник, посвященный закрытию лагеря	26 июня		Детский лагерь	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей	1-26 июня		Детский лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по лагерю (для всех)	1 июня			Отряд
2	Экскурсия в ТЦ Гудок Посещение «Города профессий»	3 июня			Отряд
3	Экскурсия в п. Царевщина Цивилизованное наследие России.	6 июня			Отряд
5	Экскурсия в библиотеку Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, проект без срока давности. (ко Дню Памяти и скорби) «Пушкин на фронте»	19-21 июня			Отряд

6	Экскурсия «Самара историческая» «Россия для всех, кто ней живет». Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. Проект «Без срока давности»	11 июня			Отряд
7	Экскурсия на Вертолетную площадку «Край, в котором я живу». Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание. (День России, Моя малая Родина)	14 июня			Отряд
Модуль «Профориентация»					
1	Мероприятие по профориентации, проект Цивилизованное наследие России.	6 июня			Отряд
2	Библиотеку № 6. «Все профессии страны».	16-19 июня			Отряд
3	ЦДТ «Металлург» Игровая программа «Мир профессий» с дарами Фребеля	25 июня			Отряд
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание бейджиков (для всех)	1 июня		Детский лагерь	
2	ЦДТ Metallург Мастер-класс «ЛегоПрограммирование» (управление)	7-9 июня			Отряд
3	ЦДТ Metallург. Мастер-класс интуитивное рисование « Летний луг»	11-13 июня			Отряд
4	ЦДТ Metallург. Мастер-класс фоторамка «Сочное лето»	15-17 июня			Отряд
5	Мастер-класс «Создай свою газету»	19-21 июня			Отряд
6	Студия «Стрекоза». Создание мультфильма.	22-25 июня			Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
2	Видеоурок памяти «Парад Победы»	21 июня			Отряд
3	Размещение статьи про мероприятия в летнем лагере в школьной группе «ВКонтакте».	1-26 июня			Отряд

Модуль «Социальное партнерство»					
1	Социальный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	5-7 июня		Детский лагерь	
2	ЦДТ Металлург Игровая программа, направленная на социальное партнерство «Народные игры и забавы, хороводы»	5 июня			Отряд
3	Мастер-класс по изготовлению шоколада	10 июня			Отряд
4	Экскурсия в библиотеку № 6 «Край, в котором я живу».				Отряд
5	Мероприятие – программа «Содружество Орлят России»		Всероссийский		
6	Мероприятие РДДМ «Движение Первых»		Всероссийский		