

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

### **Модуль ученическое самоуправление**

#### Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы), защите чести учреждения на более высоком уровне.

#### Инструментарий:

педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

### **Модуль Профилактика социально- негативных явлений**

#### Декомпозированные целевые показатели качества:

- изменение в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ
- положительная динамика учащихся, занимающихся в спортивных клубах, детских общественных объединениях, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ.

#### Инструментарий:

-педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

### **Модуль Ключевые общешкольные дела**

#### Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной совместно с педагогическим коллективом и обучающимися;
- заинтересованность детей в участии общешкольных дел;
- инициативность обучающихся;

#### Инструментарий:

-педагогическое наблюдение.

## **Модуль Организация предметно-эстетической среды**

### Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной совместно с педагогическим коллективом и обучающимися;
- заинтересованность детей в организации предметно-эстетической среды;
- инициативность обучающихся;

### Инструментарий:

- педагогическое наблюдение.

## **Модуль Классное руководство**

### Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной классным руководителем совместно с классным коллективом;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности классных руководителей;

### Инструментарий:

- педагогическое наблюдение классных руководителей, анкетирование, семинары, «Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой/ (Н.П. Капустиной).

## **Модуль Детские общественные объединения**

### Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, выполняемая обучающимися в детских общественных объединениях;
- повышение количества обучающихся в детских общественных объединениях;
- заинтересованность детей в участии в детских общественных объединениях;

### Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, мероприятия.

## **Модуль Профориентация**

### Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной для достижения результатов;
- повышение количества обучающихся, задействованных в различных формах

- работы по профориентации;
- заинтересованность детей в участии в работе по профориентации;

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, мероприятия, анкетирование, тестирование.

### **Модуль Курсы внеурочной деятельности**

Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной руководителями курсов внеурочной деятельности;
- результативность участия в пространстве школы;
- заинтересованность детей в участии на курсах внеурочной деятельности;

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

### **Модуль Работа с родителями**

Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной учителем при взаимодействии с родителями;
- инициативность и авторитетность учителей;
- заинтересованность детей и родителей в участии в жизни школы;

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование.

### **Модуль Школьный урок**

Декомпозированные целевые показатели качества:

- реализация личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- ориентированность на результат в школьных уроках;
- разнообразие форм работы детей на школьных уроках;

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.