

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена  на заседании МО  кл. руководителей  Протокол № 1 от 26. 08. 2024 г. Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Кривопуск | «Проверено»  « 26 » августа 2024 г.  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.. Кривопуск | «Утверждаю»  Директор МБОУ  Школы № 50 г. о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. Ю. Ларина  Приказ № 364-од от 26.08.2024 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов**

**«Волейбол»**

**Форма организации:** секция

**Направление**: обеспечение безопасности жизни и здоровья

**Срок реализации**: 3 года

**Программа составлена**: Филипповым А.С., учителем физической культуры МБОУ Школы № 50 г. о. Самара

Самара, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии и на основе нормативно-правовых и учебно — методических документов:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все

виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и

целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской

Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой

частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по

желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном

плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений

внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-

спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической

культуре и спорту, в 7–9 классах.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания

обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко

практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу,

физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном

учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия,

высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и

выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем,

укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность

мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и

периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция

на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального

проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными

навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить.

Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей

эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и

активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование:

небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие

овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по

формированию культуры здоровья обучающихся являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного

процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении

эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части

сохранения и укрепления здоровья школьников.

О недопустимости перегрузок обучающихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от

20.02.1999);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы

начального общего образования (2009г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» (направление: спортивно-оздоровительная) для 7-9 классов составлена с учетом требований ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы использовалось Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011

**Цель и задачи обучения**, воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

* пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
* популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
* формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
* обучение технике и тактике игры в волейбол;
* развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
* формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; - воспитание моральных и волевых качеств.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 7–9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Формы проведения занятия и виды деятельности | |
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста:  техникой, тактикой или физической. |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка. |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
| Контрольные занятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об |
|  | уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся. |

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*
   * *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
   * *Проговаривать* последовательность действий.
   * Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
   * Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
   * Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
   * Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
2. *Познавательные УУД:*
   * + Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
     + Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
     + Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.
3. *Коммуникативные УУД:*
   * Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
   * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
   * Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

* + осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
  + социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

**Воспитательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **результаты первого уровня:**  достигается в процессе взаимодействия с педагогом | * приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; * формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом,  занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| **Результаты второго уровня**  достигается в дружественной детской среде | * самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; * умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный  или творческий клуб, агитбригады,  смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии,  инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| **Результаты третьего уровня**  Достигается во взаимодействии с социальными субъектами | * умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов;  социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме ( вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества;  социально-образовательные проекты,  спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью

**Методы обучения**

Формы организации работы с детьми:

* Групповые учебно-тренировочные занятия;
* Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
* Восстановительные мероприятия;
* Участие в матчевых встречах;- Участие в соревнованиях; - Зачеты, тестирования.

Принципы организации обучения:

* [Принцип доступности и индивидуализации](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057693);
* [Принцип постепенности](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057694);
* [Принцип систематичности и последовательности](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057695); - [Принцип сознательности и активности](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057691); - [Принцип наглядности](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057692).

Средства обучения:

* Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия); - Специфические средства (физические упражнения).

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

* Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор;
* Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования;
* Практический метод;
* Игровой метод;

Соревновательный метод.

**Содержание курса**

**7 класс**

1. Индивидуальные тактические действия в нападении (7)

2. Закрепление техники верхней передачи (6)

3. Закрепление техники нижней передачи (6)

4.Верхняя прямая подача (4)

5. Закрепление техники приёма мяча с подачи (3)

6. Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра (8)

**8 класс**

1. Совершенствование техники верхней, нижней передачи (4)

2. Прямой нападающий удар (8)

3. Совершенствование верхней прямой подачи (5)

4. Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите (4)

5. Двусторонняя учебная игра (5)

6. Одиночное блокирование (4)

7. Страховка при блокировании (4)

**9 класс**

1. Верхняя передача двумя руками в прыжке (5)

2. Прямой нападающий удар (5)

3. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад (6)

4. Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите (4)

5. Двусторонняя учебная игра (7)

6. Одиночное блокирование и страховка (4)

7. Командные тактические действия в нападении и защите (3)

**Тематическое планирование – 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Совершенствование стоек игрока. | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Игры, развивающие физические способности. | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5-6 | Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Закрепление верхней передачи мяча у стены. | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Эстафеты с различными способами перемещений. | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. | 1 | 0 | 1 |
| 11-13 | Закрепление верхней прямой подачи. | 3 | 1 | 2 |
| 14 | Двусторонняя учебная игра. | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16-17 | Закрепление прямого нападающего удара. | 2 | 0 | 2 |
| 18-19 | Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками. | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 | 0 | 1 |
| 21-22 | Совершенствование приём мяча сверху двумя руками. | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Игры, развивающие физические способности. | 1 | 0 | 1 |
| 24-25 | Закрепление одиночного блокирования. | 2 | 0 | 2 |
| 26-27 | Разучивание группового блокирования (вдвоём, втроём). | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 28-29 | Закрепление страховки при блокировании. | 2 | 0 | 2 |
| 30-31 | Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 2 | 0 | 2 |
| 32-33 | Разучивание групповых тактических действий в нападении, защите. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 34 | Двусторонняя учебная игра. | 1 | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 34 | 3(10%) | 31(90%) |

**Тематическое планирование – 8 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | | | |
| **Общее** | | | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Стойки игрока. | 1 | | | 0 | 1 |
| 2 | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 | | | 0 | 1 |
| 3 | Игры, развивающие физические способности. | 1 | | | 0 | 1 |
| 4 | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 1 | | | 0,5 | 0,5 |
| 5-6 | Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх. | 2 | | | 0 | 2 |
| 7-8 | Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). | 2 | | 0 | | 2 |
| 9 | Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. | 1 | | 0 | | 1 |
| 10 | Совершенствование передачи снизу двумя руками в парах. | 1 | | 0 | | 1 |
| 11-12 | Совершенствование верхней прямой подачи. | 2 | | 0 | | 2 |
| 13 | Двусторонняя учебная игра. | 1 | | 0 | | 1 |
| 14 | Развитие физических качеств. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |
| 15-16 | Закрепление прямого нападающего удара. | 2 | | 0 | | 2 |
| 17 | Приём мяча снизу двумя руками. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |
| 18 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 | | 0 | | 1 |
| 19 | Приём мяча сверху двумя руками. | 1 | | 0 | | 1 |
| 20-21 | Разучивание приёма мяча, отражённого сеткой. | 2 | | 0 | | 2 |
| 22 | Игры, развивающие физические способности. | 1 | | 0 | | 1 |
| 23 | Совершенствование одиночного блокирования. | 1 | | 0 | | 1 |
| 24-25 | Закрепление группового блокирования (вдвоём, втроём). | 2 | | 0,5 | | 1,5 |
| 0526 | Совершенствование страховки при блокировании. | 1 | 0,5 | | | 0,5 |
| 27-28 | Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 2 | 0 | | | 2 |
| 29-30 | Закрепление групповых тактических действий в нападении, защите. | 2 | 0 | | | 2 |
| 31-32 | Разучивание командных тактических действий в нападении, защите. | 2 | 1 | | | 1 |
| 33 | Судейство учебной игры в волейбол. | 1 | 0,5 | | | 0,5 |
| 34 | Двусторонняя учебная игра. | 1 | 0 | | | 1 |
|  | ИТОГО | 34 | 4 (14%) | | | 30 (86%) |

**Тематическое планирование – 9 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Стойки игрока. | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Игры, развивающие физические способности. | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх. | 1 | 0 | 1 |
| 6-7 | Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Передача снизу двумя руками над собой. | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Передача снизу двумя руками в парах. | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Совершенствование верхней прямой подачи. | 1 | 0 | 1 |
| 12-13 | Разучивание подачи в прыжке. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14 | Развитие физических качеств. | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Закрепление прямого нападающего удара. | 1 | 0 | 1 |
| 16-17 | Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево). | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Приём мяча снизу, сверху двумя руками. | 1 | 0 | 1 |
| 20-21 | Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой. | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Игры, развивающие физические способности. | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Совершенствование одиночного блокирования. | 1 | 0 | 1 |
| 24-25 | Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём). | 2 | 0 | 1 |
| 26 | Совершенствование страховки при блокировании. | 1 | 0 | 1 |
| 27-28 | Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 1 | 0 | 1 |
| 29-30 | Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите. | 2 | 0 | 1 |
| 31-32 | Закрепление командных тактических действий в нападении, защите. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 33 | Судейство учебной игры в волейбол. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Двусторонняя учебная игра. | 1 | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 33 | 3 (10%) | 31(90%) |

**Формы проведения промежуточной аттестации внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Форма промежуточной аттестации  (по выбору обучающегося) |
| 1 | ВД по учебным предметам образовательной программы | Портфолио. Тест. Научно-практическая конференция. Исследовательская работа. Защита проектов. Образовательная игра. |
| 2 | ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность | Портфолио. Защита социального проекта. Презентация. Участие в акциях и мероприятиях. Тест. Образовательная игра. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи. |
| 3 | ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку | Портфолио. Выставка декоративно-прикладного творчества. Концерт, спектакль. Защита проектов. Образовательная игра. Тест. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи. |
| 4 | ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Творческое выступление. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи. Книжка волонтера. Концерт, спектакль. Образовательная игра. |
| 5 | ВД по организации деятельности ученических сообществ | Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Творческое выступление. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи. Книжка волонтера. Тест. |
| 6 | ВД, направленная на организацию обеспечения учебной деятельности | Образовательная игра. Портфолио. Участие в акциях и мероприятиях. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Творческое выступление. Книжка волонтера. |
| 7 | ВД по организации ученической поддержки | Образовательная игра. Портфолио. Участие в акциях и мероприятиях. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Творческое выступление. Книжка волонтера. Тест. |
| 8 | ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся | Портфолио спортивных достижений Соревнования. Сдача нормативов ГТО. Участие в акциях и мероприятиях. Книжка волонтера. Тест. |

Годовая оценка по внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет)

**Список литературы и информационных ресурсов для учителя:**

1.Комплексная программа по физическому воспитанию. 5-11 классы под редакцией В. И. Лях и А. А. Зданевич. Москва. «Просвещение» 2016г.

2. Государственная программа Министерства образования и науки РФ по

Физической культуре для профильного обучения. Москва. Просвещение. 2016г.

3. О. Чехов «Основы волейбола» Москва. «Физическая культура и спорт» 2008г.

4.Алачачян, Арменак Не только о баскетболе / Арменак Алачачян. - М.: Молодая Гвардия, 2018. - 320 c. 2. Башкин, С. Уроки по баскетболу ... Теория и практика. Учебник. - М.: Спорт, 2016. - 456 c. 6. Гомельский, А. Я

5. Баскетбол завоевывает планету. Баскетбол на Олимпиадах / А.Я. Гомельский. - М.: Советская Россия, 2010.