

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя  
городского округа Самара -  
руководитель Департамента  
образования Администрации  
городского округа Самара

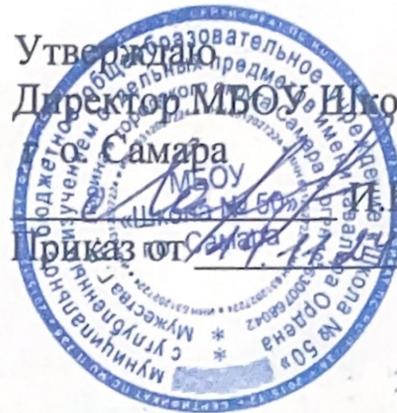
И.Н. Коковина

2024 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №50

Самара  
И.О. Ларина  
Приказ от 14.11.2024 № 566



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов имени  
кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара  
на 2024 - 2028 годы**

Самара, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>- Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от</li> </ul>

	<p>11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>
Цель	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию разнонаправленных компетенций обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья
Комплексные задачи Программы развития	1.Разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях спешного прохождения процедур внешнего контроля (ГИА).

	<p>2. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Увеличить охват детей в каникулярное время учебного года в тематических профильных сменах технологической направленности.</p> <p>4. Осуществить организацию на базе подросткового клуба «АвтоЗаряд-50» проведение районных соревнований технической и спортивной направленности.</p> <p>5. Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками для удовлетворения разнонаправленных запросов обучающихся школы.</p> <p>6. Расширить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства для достижения результатов. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>2. Социализация и применение школьных знаний в реальной жизни обучающихся через развитие дополнительного образования и системы социального партнёрства;</p> <p>3. Формирование культуры профессионального самоопределения школьников и разнонаправленных компетенций учащихся через углубленное изучение предметов технологического цикла, организацию творческой, исследовательской и досуговой деятельности</p> <p>4. Выявление и развитие лидерских качеств школьников.</p> <p>5. Развитие единой информационной среды, интерактивных технологий для обеспечения доступности образования и повышения его открытости.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Школы № 50 г.о. Самара, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</p> <p>7. Привитие культуры здорового образа жизни.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программу развития разработывал коллектив в следующем составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор МБОУ Школы №50 г. о. Самара</li> <li>- заместители директора по УВР и ВР;</li> <li>- советник директора по воспитанию,</li> <li>- председатели школьных методических объединений учителей;</li> <li>- представители родительской общественности;</li> <li>- представители ученического самоуправления.</li> </ul>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 гг. (5 лет)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный / 2024-2025 учебный год</p> <p>II этап – реализация / 2025-2027 гг.</p> <p>III этап – обобщающий / 2027-2028 учебный год</p>
<p>I этап – подготовительный (2024-2025 уч. год)</p>	<p>Подготовка приказов и локальных актов школы №50:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию программы</li> </ul>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы;</li> <li>- внесение изменений в школьные локальные акты (по необходимости).</li> </ul> <p>Информирование педагогической, ученической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы №50 через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольное родительское собрание;</li> <li>- памятки, буклеты;</li> <li>- мастер-классы, круглые столы.</li> </ul> <p>Разработка дорожной карты по реализации Программы.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027 гг.)</p>	<p>Увеличение количества творческих разнонаправленных объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьного медиа-центра;</li> <li>- расширение сети технических объединений «Робототехника. Простейшие механизмы» (нач. школа), «Робототехника» (5-9, 10-11 кл.), «3D- моделирование»;</li> <li>- открытие средней возрастной группы (5-9 кл) детского театрального коллектива «Художественное слово»;</li> <li>- возрождение школьного театра моды «50 образов эlegantности» (7-9 кл);</li> <li>- создание объединенных хоровых коллективов (1-4, 5-9, 10-11 и педагогического);</li> <li>- расширение численного состава юнармейских отрядов.</li> </ul> <p>Создание школьной лиги КВН.</p> <p>Расширение сотрудничества с технопарком «Кванториум», IT-кубом, региональным центром для одаренных детей «Вега», СамГТУ и другими вузами и СПО.</p> <p>Увеличение охвата детей в каникулярное время в течение всего учебного года в тематических профильных сменах технологической направленности.</p> <p>Осуществление организации и проведения на базе подросткового клуба «АвтоЗаряд-50» районных соревнований технической и спортивной направленности.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027-2028 уч. год)</p>	<p>Рефлексивный анализ, Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задачи направлений стратегии перспектив дальнейшего развития школы №50.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные,</li> <li>- внебюджетные средства.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор МБОУ Школы №50 г. о. Самара,</li> <li>- заместители директора по УВР,</li> <li>- заместитель директора по ВР,</li> <li>- советник директора по воспитанию;</li> <li>- председатели МО</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара.</p> <p>2. Дата создания: 1983 г.</p> <p>3. ИНН: 6312027324</p> <p>4. Учредитель ОО - муниципальное образование городского округа Самара.</p> <p>5. Лицензия: регистрационный № Л035-01213-63/00199369, выданной Министерством образования и науки Самарской области от 19 июля 2016г.</p> <p>6. Место нахождения ОО /юридический и фактический адрес: 443098, г. Самара, ул. Черемшанская, 222.</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- телефон (846) 958-17-62,</li> <li>- e-mail <a href="mailto:so_sdo.school_50@samara.edu.ru">so_sdo.school_50@samara.edu.ru</a>,</li> <li>- адрес <a href="https://samaraschool50.ucoz.ru">https://samaraschool50.ucoz.ru</a></li> </ul>																							
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся - 803 чел./ по состоянию на ноябрь 2024г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">всего</th> <th colspan="3">из них уч-ся</th> </tr> <tr> <th>ОВЗ</th> <th>Инвалид с ОВЗ</th> <th>инвалид</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование (1-4)</td> <td style="text-align: center;">364</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование (5-9)</td> <td style="text-align: center;">380</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование (10-11)</td> <td style="text-align: center;">59</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>		всего	из них уч-ся			ОВЗ	Инвалид с ОВЗ	инвалид	Начальное общее образование (1-4)	364	3	1	2	Основное общее образование (5-9)	380	16	2	5	Среднее общее образование (10-11)	59	0	0	1
	всего			из них уч-ся																				
		ОВЗ	Инвалид с ОВЗ	инвалид																				
Начальное общее образование (1-4)	364	3	1	2																				
Основное общее образование (5-9)	380	16	2	5																				
Среднее общее образование (10-11)	59	0	0	1																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы;</li> <li>- формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Устав Школы определяет и устанавливает структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления. Также в Школе действуют методические объединения учителей, профсоюзная организация сотрудников и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Реализуются основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования (срок обучения - 4 года),</li> <li>- основного общего образования (срок обучения - 5 лет),</li> <li>- среднего общего образования (срок обучения – 2 года).</li> <li>- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (7.1.),</li> </ul>																							

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (7.1),
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (6.1.).

Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу:

- в 10-11 классах реализуются несколько видов ИУП учащихся: физико-математический, биолого-химический, социально-экономический;
- в 5-9 классах обеспечивается углубленное изучение «Труда (технологии)»;
- в 5-6 классах изучается «естествознание» как пропедевтический курс для углубленного изучения физики в 7-9 классах.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, online тренажеров.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Личностно ориентированная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Квест-технология;
- Модульная технология;
- Технология творческих мастерских;
- Технологии уровневой дифференциации.

Язык обучения - русский.

Структурное подразделение школы №50 подростковый спортивно-технический клуб «АвтоЗаряд-50» реализует образование подростков по направленностям:

- техническая
- физкультурно-спортивная

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная;
- естественно- научная.

Стабильное подключение к сети «Интернет»,

Обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: 33 учебных кабинета, из них 18 оснащены современной мультимедийной техникой, также имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 2 класса ЦОС;
- столярная мастерская;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет технологии для девочек;</li> <li>- 2 спортивных зала (большой и малый);</li> <li>- танцевальный зал,</li> <li>- актовый зал,</li> <li>- кабинет ОБЗР.</li> </ul> <p>На территории Школы оборудована футбольная площадка.  На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. В 2022 году старое технологическое оборудование на пищеблоке было заменено на новое. Проведена замена окон, установлена система видеонаблюдения на первом, втором и третьем этажах и по периметру школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ Школы №50 г.о. Самара.  Обучение осуществляется на русском языке. Школа работает в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-дневной учебной недели (1-4 классы);</li> <li>- 6-дневной учебной недели (1-11 классы);</li> <li>- все классы обучаются в первую смену.</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 1 классов - 33 учебные недели;</li> <li>- для 2-11 классов - 34 учебных недели.</li> </ul> <p>Начало уроков: 08.20.  Учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классе – 21 час,</li> <li>- во 2-4 классах – 23 час.,</li> <li>- в 5 классе – 32 час.,</li> <li>- в 6 классе – 33 час.,</li> <li>- в 7 классе – 35 час.,</li> <li>- в 8-9 классах – 36 час.,</li> <li>- в 10-11 классах – 37 час.</li> </ul> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 65 чел., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических работников – 42 чел., из них</li> <li>- учителей – 39 чел.</li> </ul> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог – 2 чел.,</li> <li>- социальный педагог – 1 чел.,</li> <li>- учитель-логопед – 1 чел.,</li> <li>- учитель-дефектолог – 1 чел.,</li> <li>- педагог-библиотекарь – 1 чел.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание – 0  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отличник просвещения РФ» - 0 чел.,</li> <li>- "Почетный работник общего образования РФ" -6 чел.,</li> <li>- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел..</li> <li>- Инициация социального проекта «Каждому участку земли – экологическую заботу» - 1 чел.</li> </ul>

	<p>Доля работников с высшим образованием – 98%;</p> <p>-доля учителей, имеющих высшую (9,7%) /первую квалификационную категорию – 24,3%;</p> <p>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0,</p> <p>- количество выпускников школы – педработники ОО – 6,</p> <p>- количество молодых специалистов – 18;</p> <p>- учителя – победители - 7.</p> <p>В целях повышения профессионального уровня педагогов, выявления и распространения педагогического опыта педагоги школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня:</p> <p>региональный методический семинар (педколлектив-победитель) в конкурсе «Лучшая методическая служба»;</p> <p>Защита программы повышения качества образования МБОУ Школа №50 г.о.Самара на городском вебинаре «Актуальные вопросы методической работы в рамках реализации Программы повышения качества образования МБОУ Школа №50 г.о.Самара»</p> <p>Призовые места в Чемпионате «Навыки мудрых» по методике «Волдскиллс Россия» Самарской области (преподавание в младших классах)</p> <p>Победа в городском конкурсе профессионального мастерства «Современной школе – современный учитель»</p> <p>Победили номинаций городского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель по предмету»</p>																						
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа №50 расположена в Кировском районе г. Самары (спальный 15-а микрорайон). Для обеспечения развития и воспитания обучающихся имеет следующих социальных партнеров:</p> <table border="1" data-bbox="512 1144 1501 2000"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 1144 1002 1218">Наименования организаций / общественных объединений</th> <th data-bbox="1002 1144 1501 1218">Направления взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 1218 1002 1256">ГАПОУ СЭК имени П. Мачнева</td> <td data-bbox="1002 1218 1501 1256">профориентация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1256 1002 1330">МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис»</td> <td data-bbox="1002 1256 1501 1330">профориентация, дополнительное образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1330 1002 1404">МБОУ ДОД Центр детского творчества «Металлург»</td> <td data-bbox="1002 1330 1501 1404">профориентация, дополнительное образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1404 1002 1516">Подростковый клуб «Орбита»</td> <td data-bbox="1002 1404 1501 1516">гражданско-патриотическое воспитание, дополнительное образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1516 1002 1554">МБУ ДО ЦЭВДМ</td> <td data-bbox="1002 1516 1501 1554">дополнительное образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1554 1002 1628">МБУ ДО ЦВР «Крылатый»</td> <td data-bbox="1002 1554 1501 1628">профориентация, дополнительное образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1628 1002 1702">МБУ ДО "СДЮСШОР № 3" г.о. Самара</td> <td data-bbox="1002 1628 1501 1702">дополнительное образование, здоровьесбережение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1702 1002 1776">МБУ ДО "СДЮСШОР № 13" г.о. Самара</td> <td data-bbox="1002 1702 1501 1776">дополнительное образование, здоровьесбережение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1776 1002 1888">ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей» («Вега»)</td> <td data-bbox="1002 1776 1501 1888">дополнительное образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1888 1002 2000">ОТрПК «Поволжье» по Самарской и Саратовской областям ФСБ РФ</td> <td data-bbox="1002 1888 1501 2000">Профориентация, дополнительное образование, Патриотическое воспитание</td> </tr> </tbody> </table>	Наименования организаций / общественных объединений	Направления взаимодействия	ГАПОУ СЭК имени П. Мачнева	профориентация	МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис»	профориентация, дополнительное образование	МБОУ ДОД Центр детского творчества «Металлург»	профориентация, дополнительное образование	Подростковый клуб «Орбита»	гражданско-патриотическое воспитание, дополнительное образование	МБУ ДО ЦЭВДМ	дополнительное образование	МБУ ДО ЦВР «Крылатый»	профориентация, дополнительное образование	МБУ ДО "СДЮСШОР № 3" г.о. Самара	дополнительное образование, здоровьесбережение	МБУ ДО "СДЮСШОР № 13" г.о. Самара	дополнительное образование, здоровьесбережение	ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей» («Вега»)	дополнительное образование	ОТрПК «Поволжье» по Самарской и Саратовской областям ФСБ РФ	Профориентация, дополнительное образование, Патриотическое воспитание
Наименования организаций / общественных объединений	Направления взаимодействия																						
ГАПОУ СЭК имени П. Мачнева	профориентация																						
МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис»	профориентация, дополнительное образование																						
МБОУ ДОД Центр детского творчества «Металлург»	профориентация, дополнительное образование																						
Подростковый клуб «Орбита»	гражданско-патриотическое воспитание, дополнительное образование																						
МБУ ДО ЦЭВДМ	дополнительное образование																						
МБУ ДО ЦВР «Крылатый»	профориентация, дополнительное образование																						
МБУ ДО "СДЮСШОР № 3" г.о. Самара	дополнительное образование, здоровьесбережение																						
МБУ ДО "СДЮСШОР № 13" г.о. Самара	дополнительное образование, здоровьесбережение																						
ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей» («Вега»)	дополнительное образование																						
ОТрПК «Поволжье» по Самарской и Саратовской областям ФСБ РФ	Профориентация, дополнительное образование, Патриотическое воспитание																						

	САмарский государственный технический университет	Профориентация, дополнительное образование
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 – Школа успешно прошла экспертизу образовательных программ («Технология») и результатов реализации образовательных программ, подтвердив статус школы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования (статус неоднократно подтверждается с 1999 г.)</p> <p>С 2021 года Школа является базовой площадкой СамГТУ. В рамках сотрудничества с 2022 года проводятся многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» и межрегиональная олимпиада САММАТ.</p> <p>В 2021 г. школа являлась победителем городского конкурса проектных инициатив образовательных учреждений в рамках Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 в секции «Полет в будущее».</p> <p>В 2021г. Школа имела статус проектной площадки «3D моделирование как развитие творческих и технических способностей обучающихся».</p> <p>С 2022 г. Школа взаимодействует с ГБНОУ СО «Самарским региональным центром для одаренных детей» («Вега»), участие в тематических профильных сменах.</p> <p>В 2023-24 уч.г. в рамках договора с ЧОУ ДПО «1С-Образование» группа обучающихся 9-х классов успешно завершила обучение по федеральному проекту «Код будущего».</p> <p>В школе №50 действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юнармейский отряд «Искра» (неоднократно участвовал в Почетной караульной службе «Пост №1» у Вечного огня на Площади Славы, в военно-патриотической игре «Зарница 2.0», патриотических акциях «Юнармейский пост»);</li> <li>- отряд юного пограничника (участник мероприятий «Митинг памяти»).</li> </ul> <p>Паспортизирован школьный музей «Вехи. Воспитание в диалоге поколений» - победители в Проекте «Посвящение в Хранители истории», победители 10-х открытых городских Патриотических чтений имени Маршала А. М. Василевского «Герои Отечества», участвовали в музейном марафоне «Интереснее, чем думаешь»</p> <p>В школе работают отряды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* РДДМ- Всероссийский проект «Первая помощь», Всероссийские акции «Мы граждане России», «Защитники Первых», «День здоровья», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Флешмоб Первых»;</li> <li>* «Орлята России» принимали участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Песни Победы»;</li> <li>* волонтеров «Дорогою добра» - экологическая акция «Наш чистый Кировский район», «Пожиратели незаконной рекламы», во Всероссийском Эко Марафоне Переработка «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Своих не бросаем», областная акция «Я – доброволец»;</li> <li>* ученическое самоуправление «Мы вместе» - участвовали в районном фестивале патриотической песни и поэзии «Мы за Великую Державу», Слет активистов ученического самоуправления, Городской Школьный Парламент- Детский Совет Движения Первых, добровольческий «ПРО - форум», слет Активистов «Навигаторы Детства»;</li> </ul>	

\*ЮИД «Светофорики» - Всероссийские акции «Внимание – дети! Дорога в школу», «Жизнь – важнее скорости», «ЮИД – мы вместе!», «Наша мама водит классно!», «ЮИД- за Безопасный мир!» .

\*Открылся юннатский клуб «Зелёная лига». Активисты юннатского клуба приняли участие в открытии областного конкурса сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли», акции «Посади дерево»

Школа участвует во всероссийском в проекте «Движение первых».

За последние три года охват учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, составляет 100%.

Реализуются в образовательной деятельности программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. Работают два кабинета ЦОС.

Внедрена программа по изучению функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Внедрена программа по Цифровой гигиене «Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса» для участников образовательного процесса с целью повышения их информационной культуры в сети интернет.

Разработана программа по физкультурно-спортивной направленности.

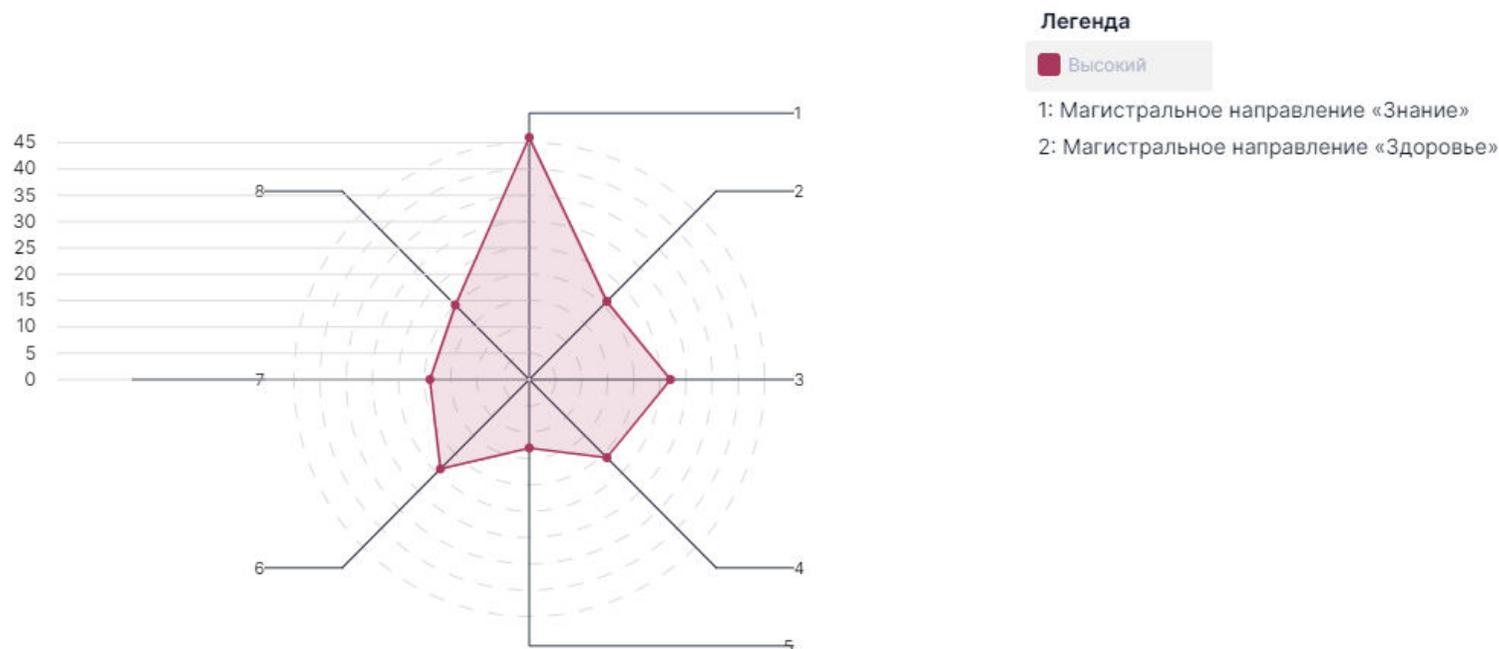
Создан школьный спортивный клуб «АвтоЗаряд50».

В рамках проекта "Билет в будущее" проводятся мероприятия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ Школы №50 г.о. Самара как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**191 балл за мониторинг, пройденный в ноябре 2024 г.**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал- льная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</li> </ul>

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовател	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>

		ШКОЛЬНИКОВ			<p>БНХ интересов и потребности и обучающихся</p>	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>
--	--	------------	--	--	--	--	---

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов</li> </ul>

						инвалидностью).	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее;	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа</li> </ul>

	ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом		<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,</li> </ul>

							развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы</li> </ul>

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и</li> </ul>

							<p>мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Высокая педагогическая нагрузка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости повышения квалификации;</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,</li> </ul>

							<p>повышение мотивации к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</li> </ul>

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Создать рабочую группу по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</li> </ul>

						<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</li> </ul>

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной

						деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	<i><b>Магистральное направление «Знание»</b></i>
1	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению ООО и получению аттестатов об основном общем образовании.
2	Недостаточная материально-техническая база, недостаточное количество и устаревание оборудования для проведения уроков труд (технология), а также экспериментов, лабораторных работ и опытов.
3	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<i><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></i>
1	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию в ГТО.
	<i><b>Магистральное направление «Творчество»</b></i>
1	Не выстроена в достаточной мере система выявления и развития талантов обучающихся
2	Отсутствие школьного медиацентра.
3	Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
	<i><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></i>
1	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами туристско-краеведческой деятельностью, и материально-технического оснащения
	<i><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></i>
1	Недостаточное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, в результате которого сформировались бы потребности к созданию профильных классов
	<i><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b></i>
1	Высокая нагрузка учителей-предметников. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, и готовых к участию в конкурсах профмастерства.
	<i><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b></i>
1	Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>46</b></p> <p>Наличие в школе обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Наличие победителей и призеров школьного и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Малый опыт работы школьных специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><b>52</b></p> <p>Адресная помощь педагогам в сопровождении обучающихся в зоне риска, организация психолого-психологического сопровождения.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Увеличение количества призеров и победителей окружного и регионального этапов ВСОШ</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p><b>21</b></p> <p>2 года действует сертифицированный школьный ПК «АвтоЗаряд50»</p> <p>Кадровый дефицит в специалистах для организации работы спортивной направленности и подготовке к сдаче норм ГТО.</p>	<p><b>24</b></p> <p>Создание и внедрение общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек «Мы за ЗОЖ».</p> <p>Привлечение специалистов для подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, ГТО.</p> <p>Наличие победителей и призеров регионального уровня.</p>
3	Творчество	<p><b>27</b></p> <p>Функционирование школьных творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный театр начальной школы «Перемена»,</li> <li>- школьный музей «Вехи. Воспитание в диалоге поколений»;</li> <li>- школьные объединения «Мир моды» (5-6), «Театр моды» (7-9);</li> </ul> <p>Проведены две профильные смены по робототехнике</p>	<p><b>28</b></p> <p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с кванториумом, IT-кубом, экостанциями. Организация участия в федеральном проекте «Код будущего».</p>

		<p>Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах.</p> <p>Развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ «Азбука дорожного движения», «АвтоЗаряд50»</p>	
4	Воспитание	<p><b>21</b></p> <p>Организована воспитательная работа практически по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, действуют ученические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 юнармейский отряд «Искра»</li> <li>- 1 волонтерский отряд «Дорогою добра»</li> <li>- «Движение первых»,</li> <li>- «Орлята России»;</li> <li>- 3 возрастные группы п/к «АвтоЗаряд50»,</li> <li>- клуб юннатов «Зеленая лига» (30 уч-ся 5-бкл);</li> <li>- 2 отряда- класса « Юные пограничники»</li> </ul>	<p><b>26</b></p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Развитие материально-технической базы школьного музея «Вехи. Воспитание в диалоге поколений».</p> <p>Модернизация оборудования для занятий робототехникой, 3D-моделированием и др.</p> <p>Создание школьного сводного хора из обучающихся и педагогов.</p> <p>Выстраивание работы по раннему выявлению и подготовке одаренных детей к участию в конкурсном движении различных направлениях</p>
5	Профориентация	<p><b>13</b></p> <p>Организованы образовательные профильные траектории на уровне среднего общего образования, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Профминимум». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p><b>14</b></p> <p>Увеличить посещение дней открытых дверей и мастер-классов различных тематик на базе ВУЗов и СУЗов для формирования предпрофессиональных интересов старшеклассников.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>24</b></p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере образования и</p>	<p><b>30</b></p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта</p> <p>Обеспечение прохождения курсов по программам повышения квалификации до 90%.</p>

		воспитания более 60%	
7	Школьный климат	<b>18</b> Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по буллингу в образовательной среде.	<b>18</b> Продолжить работу для совершенствования школьного климата.
8	Образовательная среда	<b>20</b> Разработаны локальные акты, школа подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	<b>26</b> Разработка программы развития и оснащение школьного библиотечного информационного центра для его успешного функционирования.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе работают квалифицированные педагоги. Выпускники школы возвращаются в школу молодыми специалистами. Сложилась система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по обновленным ФГОС в соответствии с ФОП. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА,</p>	<p>Наличие молодых специалистов, имеющих небольшой опыт работы (1-3 года). Кадровый дефицит специалистов Недостаточная индивидуализация работы на уроках. Нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне (труд/ технология; физика). Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Возможность</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Психологическая неготовность участников образовательных отношений к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.</p>

	к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).		самообразования и повышения квалификации.	
Воспитание	Школа является центром досуговой деятельности. Развито патриотическое направление, действует юнармейский отряд. Создан центр детских инициатив, действует ученическое самоуправление «Мы вместе», «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия», волонтерский отряд «Дорогою добра», ЮИД «Светофорики».	Недостаточно активное восприятие частью обучающихся проблем социальной жизни общества, потребительское отношение к жизни, невысокий уровень вовлеченности обучающихся в различные формы добровольчества. Нет школьного военно-патриотического клуба.	Создание военно-патриотического клуба.	Кадровый дефицит учителей физкультурно-спортивной направленности.
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Высокий процент учащихся (37 %), имеющих 2 группу здоровья. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Получение 20% обучающихся знаков отличия ГТО. Высокая доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Кадровый дефицит учителей физкультурно-спортивной направленности для подготовки учащихся к ГТО.
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений школьный театр «Перемена», школьный музей «Вехи. Воспитание в диалоге поколений». Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях,	Отсутствие взаимодействия с Канториумом, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями.	Организация сетевого взаимодействия с кванториумом, IT-кубом, экостанциями. Участие в проекте «Код будущего»	Неготовность участников образовательных отношений к участию в работе с кванториумами, IT-кубами, Точками роста, экостанциями из-за удаленности расположения школы.

	выставках, смотрах. Развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Профориентация	Регулярное участие обучающихся в мероприятиях организованными ВУЗами, СПО (мастер классы, день открытых дверей, онлайн конференциях, экскурсиях, встречах). Участие обучающихся 6-11 классов в межвузовской профильной олимпиаде «Звезда». Проведение профориентационных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучающиеся 8-9 классов участвуют в проекте «Профминимум»	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы (в наличие мультипрофильный класс в параллели).	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.	Потеря интереса у обучающихся к проекту «Билет в будущее» из-за нестабильной работы данной платформы
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Недостаточная мотивация части учителей в конкурсах профессионального мастерства.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Обеспечение прохождения курсов по программам повышения квалификации до 90%.	Отсутствие мотивации у части педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов

	образования и воспитания более 60%			
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе 2-х педагогов-психологов, логопеда, дефектолога и социального педагога. Организовано 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, ведется профилактическая работа по профилактике буллинга, суицидального поведения в образовательной среде.	Педагоги испытывают дефицит компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся, необходимо обучение.	Совершенствование работы школьной службы медиации. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета логопеда, дефектолога автоматизированным рабочим местом. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников Школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа». Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью Педагогов всех возможностей их использования	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций. Оснащение кабинетов информатики, физики, химии, труда (технологии) ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	размещается на школьном сайте.	образовательном процессе. Не достаточное оснащение кабинетов информатики, физики, химии, труда (технологии) ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования.	оборудования.	
--	--------------------------------	---	---------------	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

***Магистральное направление «Знание»***

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Индивидуализация образовательного процесса посредством ИОМ, ИУП.

***Магистральное направление «Здоровье»***

Повышение доли обучающихся, получающих знаков отличия ГТО.

***Магистральное направление «Творчество»***

Организация сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования для организации кружков туристско-краеведческой направленности.

***Магистральное направление «Воспитание»***

Создание военно-патриотического клуба.

***Магистральное направление «Профориентация»***

Увеличение количества зарегистрированных и прошедших профпробы на платформе «Билет в будущее» обучающихся.

***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»***

Внедрение в систему наставничества направление «учитель – студент». Обеспечение прохождения курсов по программам повышения квалификации до 90%.

***Магистральное направление «Образовательная среда»***

Оснащение кабинетов информатики, физики, химии, труда (технологии) IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС Моя школа всеми участниками образовательных отношений. Создание современного пространства для творческих дел.

***Магистральное направление «Школьный климат»***

Формирование современного психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета логопеда, дефектолога автоматизированным рабочим местом.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Разработать план мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях прохождения государственной итоговой аттестации. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение уровня самообразования и повышения квалификации педагогов. Внедрение образовательный процесс инновационных технологий обучения. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	2024-2028	Проведение анализа ГИА, ВПР. Составление плана по обеспечению качественной подготовки к ГИА. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Поддержка детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе для участия в конкурсном движении.	-	Зам. директора по УВР	Совершенство вание системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ коррекционно-развивающих и ВД	Укомплектованность необходимыми кадрами и снижение нагрузки учителей
2	Воспитан	Успех	Продолжить	Организация	2024-	Поддерживать	Бюд	Заместитель	Доля участия	Отчет о

	ие	каждого ребенка	организовывать каникулярные тематические смены, в т.ч. технической направленности. Создать школьный военно-патриотический клуб.	каникулярной тематической профильной смены с привлечением обучающихся школ микрорайона. Создание школьного военно-патриотического клуба	2025	деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в деятельность медицентра и военно-патриотического клуба.	жетные и внебюджетные средства	директора по ВР	обучающихся в профильных сменах, военно-патриотическом клубе	проведени и
3	Здоровье	Здоровое будущее в наших руках	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Получение 20% обучающихся знаков отличия ГТО.	2024-2026	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.	-	Заместитель директора по ВР	Доля участия обучающихся в получении знака отличия ГТО	Аналитическая справка
4	Творчество	Интеллектуальный кругосветка	Организовать сетевое взаимодействие с кванториумом, ИТ-кубом, экостанциями.	Организация сетевого взаимодействия с кванториумом, ИТ-кубом, экостанциями.	2024-2028	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем	-	Заместитель директора по НМР	Доля участия обучающихся в работе медицентра. Активизация работы по вовлечению кванториумы, мобильные	Аналитическая справка

						реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Сетевое взаимодействие с кванториумами, мобильными кванториумами, IT-кубом, экостанциями, организациями дополнительного образования;			кванториумы, IT-куб, экостанции.	
5	Профориентация	Мир возможностей	Организовать работу по созданию профильного класса. Расширение возможностей социального партнерства для реализации открытия предпрофессиональных классов и обеспечение конкурентоспособности и выпускников.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками. Организация профильного и профессионального обучения, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации.	2025-2028	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе, направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий, посещение дней открытых дверей. Проведение мероприятий	-	Заместитель директора по НМР	Доля участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности – 100% Открытие 1 предпрофессионального класса	Профориентационная диагностика. Анализ поступления

						профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	Школа личностного роста	Расширить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.	Активизировать работу Школы творческого роста. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.	2024-2028	Развитие системы методической работы. Создание условий для участия педагогов в конкурсах разных уровней.	-	Заместитель директора по УВР	Доля учителей прошедших КПК, участия педагогов школы в конкурсах	Аналитическая справка
7	Школьный климат	Комфортная среда	Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и обучающихся	Комфортная школьная среда. Сформирован уклад школы и воспитательной среды, ориентированный на формирование патриотизма, духовно-нравственной культуры	2024-2026	Мониторинг обучающихся с нарушением речи, ОВЗ, инвалидов с целью выявления необходимости оказания помощи. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения.	-	Директор	Успешное функционирование школы	Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг

8	Образовательная среда	Моя современная школа	Оснастить кабинеты информатики, физики, химии, технологии IT- оборудованием. Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа всеми участниками образовательных отношений	Повышение качества образовательных услуг.	2024-2028	Анализ состояния материально-технической базы школы. Приобретение оборудования.	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор	Доля оснащённости кабинетов	Акт проведенных работ
---	-----------------------	-----------------------	--	---	-----------	---	-----------------------------------	----------	-----------------------------	-----------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Разработка и внедрение планов мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях прохождения государственной итоговой аттестации.
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
3. Решение кадрового вопроса для снижения нагрузки учителей-предметников, повышения качества образовательных услуг.
4. Организация профильных каникулярных тематических смен в целях развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
5. Создание школьного военно-патриотического клуба.
6. Организация работы по созданию профильного класса.
7. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, центрами детского творчества в целях расширения системы дополнительного образования в школе в различных направлениях для удовлетворения запросов детей и родителей.
8. Расширение участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	33 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, мультимедийной аппаратурой (или плазменной панелью /телевизором), ноутбуком учителя.	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Учебные мастерские	Мастерская для девочек, Столярная мастерская для мальчиков	Капитальный ремонт столярных мастерских мальчиков	Бюджетные средства
	Спортивный зал	1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 1 танцевальный зал	Капитальный ремонт большого спортивного зала	Бюджетные средства
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Футбольное поле		
	Кабинеты для специалистов	2 кабинета педагога-психолога	Кабинет логопеда, учителя-дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актный зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	Помещение для музея	Требуется ремонт	Бюджетные и внебюджетные средства

Кадровые ресурсы	Учителя туристско-краеведческой и спортивной направленности	Отсутствуют	Внесение изменений в штатное расписание	-
------------------	---	-------------	---	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработка и внедрение планов мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях прохождения государственной итоговой аттестации.	Получение аттестатов основного общего и среднего общего образования 100% обучающихся.	100%
Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.	Обеспечение прохождения курсов по программам повышения квалификации	100%
Решение кадрового вопроса для снижения нагрузки учителей-предметников, повышения качества образовательных услуг.	Привлечение молодых специалистов, в т.ч. выпускников школы, обучающихся по целевому направлению	100%
Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, мотивация обучающихся, работа с одаренными детьми.	Наличие призеров / победителей учащихся на региональном этапе ВсОШ
Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.		
Организация профильных каникулярных тематических смен в целях развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся	Сетевое взаимодействие со школами микрорайона, организация и проведение конкурсов технической направленности. Проведение тематической профильной смены.	Организация профильных смен в каникулярный период 5-9 классы
Создать школьный военно-патриотический клуб	Открытие военно-патриотического клуба на базе школы.	Один клуб (15 чел.)
Организовать работу по созданию профильного класса.	Открытие профильного класса	Один 10 класс
Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	90% учителей, прошедших КПК.	План работы по повышению квалификации учителей. Сертификаты
Расширить участие педагогов школы в	Участие педагогов школы в	2 педагога участника

конкурсах профессионального мастерства для достижения результатов. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.	конкурсах профессионального мастерства. В качестве экспертов, членов жюри.	конкурса, 1 педагог член жюри.
Развитие творческих способностей, работа с одаренными детьми, наличие победителей и призеров на региональном уровне.	Увеличение количества победителей и призеров обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.	20% обучающихся.

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Современная школа</b>						
Разработать план мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в целях прохождения государственной итоговой аттестации; по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.						
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Анализ ГИА. План по обеспечению качественной подготовки к ГИА. Разработка единых рекомендаций по КИМ.	Август 2025г. Август 2025г.		Получение аттестатов 100% обучающихся 9, 11 классов.	Аналитическая справка. Аттестаты.	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2025-2028		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Председатели МО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Обеспечение реализации плана инклюзивного образования, в том числе по участию в олимпиадном и конкурсном движении детей с ОВЗ. Разработка и внедрение плана работы по повышению квалификации	2028г.		Участие в олимпиадном конкурсном движении детей с ОВЗ. Прохождение курсов	Дипломы победителей, призеров	Председатели МО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

педагогов						
<b>2. Успех каждого ребенка</b>					Заместитель директора по ВР	
Организовать каникулярные тематические профильные смены. Создать школьный военно-патриотический клуб.						
Мониторинг обучающихся и родителей (законных представителей) «Участие в тематических каникулярных профильных сменах» Проведение тематических профильных смен. Мониторинг «Изучения интересов обучающихся» Создание нормативной базы Открытие военно-патриотического клуба	Апрель-май 2025г.		Проведение тематической каникулярной профильной смены.  Открытие военно-патриотического клуба.	Отчет о проведении.  Положение. Приказ по школе	Начальник ЛДП	Заместитель директора по УВР по начальной школе.  Заместитель директора по ВР
	Июнь 2025г.				Советник директора	
	Сентябрь 2025г.					
Май 2026г.						
<b>3. Здоровое будущее в наших руках</b>					Заместитель директора по ВР	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.						
Просветительская деятельность по ЗОЖ: массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования, создание буклетов, конкурсов рисунков, конкурсов плакатов и видеороликов. Прохождение тестирования норм ГТО	Январь 2025г.		Увеличение количества участников тестирования ГТО, увеличение количества полученных знаков отличия.	Справка, достижение деомпозированных показателей	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>4. Творческая кругосветка</b>					Заместитель директора по НМР	
Организовать сетевого взаимодействия с кванториумами, мобильными кванториумами, IT-кубом, экостанциями.						
Мониторинг «Изучения интересов обучающихся»	Сентябрь 2026г.		Создание групп.	Заклучение договоров. Приказ по	Учитель информатики	Заместитель директора по

Создание нормативной базы. Организация взаимодействия с кванториумами, мобильными кванториумами, IT-кубом, экостанциями.	Апрель 2025г. Сентябрь 2025г. Сентябрь 2025г.			школе		НМР
<b>5. Мир возможностей</b>						Заместитель директора по УВР
Организовать работу по созданию профильного инженерного класса. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками.						
Анализ кадрового обеспечения, материально-технической базы. Разъяснительная работа по формированию инженерного профильного класса. Набор в профильный инженерный класс.	2025-2026 г.г.		Открытие инженерного класса	Приказ по школе об открытии инженерного класса.	Классные руководители 8-9 классов.  Ответственный по школе за профориентацию.	Заместитель директора по УВР
<b>6. Школа личностного роста</b>						Заместители директора по УВР, НМР, ВР
Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Расширить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства для достижения результатов. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри.						
Собеседование с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование заявки. Направление курсы повышения квалификации.	Май 2025г.  Август-сентябрь 2025г.		90% учителей, прошедших КПК.	План работы по повышению квалификации учителей. Сертификаты	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР, НМР, ВР

<b>7. Комфортная среда</b>					Директор	
Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью согласно медицинским и социальным рекомендациям ПМПК						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и обучающихся школы	2027 г.		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространств для работы и отдыха педагогов	Зам. Диретора по АХЧ	Директор Школы
<b>8. Моя современная школа</b>					Директор	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснастить кабинеты информатики, физики, химии, труда (технологии) ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования.</li> <li>- Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>						
Анализ кадрового обеспечения, материально-технической базы оснащения кабинетов информатики, физики, химии, труда (технологии) ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Формирование заявки. Составление сметы. Приобретение оборудования.	Август – сентябрь 2025г.  Декабрь 2024г. Март 2025г. Сентябрь 2026г.		Составление сметы, контракта на приобретение оборудования.	Акт прием поставленного оборудования в школу.	Зам. директора по АХЧ, контрактный управляющий, главный бухгалтер.	Директор