# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

**Учитель истории и обществознания: Трофимов Максим Олегович**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Трофимов Максим Олегович |
| **Предмет** | История России. Всеобщая история. |
| **Класс**  | 9 класс |
| **Урочная/не-урочная форма** | Урок усвоения нового знания. |
| **Тема** | «Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя». |
| **Дата урока** | **18.10.2022** |
| **Цель** | На основании фактов истории сформировать представление об этапах Крымской войны, ее причинах и итогах. |
| **Задачи** | Образовательные:- выявить последовательность событий, которые превратили успешную войну в проигранную; - охарактеризовать основные события Крымской войны;- дать оценку действиям участников войн. | Развивающие:- развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками;- развитие навыков проблемного чтения и работы с информацией. | Воспитательные:- дать возможность осознать значение мужества и героизма русских людей в годы Крымской войны; |
| **Планируемые результаты** | Ученик по окончании изучения темы:ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания исторического события Крымская война, как часть истории нашего государства;ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;ЛР-3:формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.РУД-1: формулирует учебную задачу;РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи;РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения;РУД-4: осуществляет целеполагание предстоящей деятельности на уроке;ПУД-1: используют общие приёмы решения познавательных задач, определять цель, проблемув учебной деятельности ; делает обобщения и выводы;ПУД-2: Осуществляет поиск и выделение информации, строит логическую цепь рассуждений;ПУД-3: осуществляет оценку исторических событий;ПР-1: рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты (Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои.  Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне);ПР-2:выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей (Персоналии: П. С. Нахимов; А. С. Меншиков; В. А. Корнилов; Э. И. Тотлебен; П. М. Кошка; Дарья Севастопольская, Н.И. Пирогов);ПР-3: освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов.КУД-1: составляет план действий;КУД-2: вступает в диалог, сотрудничает с группой;КУД-3: решает учебные проблемы, возникающие в ходе групповой и фронтальной работы |
| **Образователь-ная технология** | Технология проблемного обучения. |
| **Образовательный минимум (новые информационные единицы)** | Крымская война (1853 – 1856 гг.), оборона Севастополя. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: частично-поисковыйФормы: индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Источники информации** | История России 9 класс. Автор: [Арсентьев Николай Михайлович](https://www.labirint.ru/authors/160031/), [Токарева Александра Яковлевна](https://www.labirint.ru/authors/160032/), [Левандовский Андрей Анатольевич](https://www.labirint.ru/authors/21670/) Редактор: [Торкунов Анатолий Васильевич](https://www.labirint.ru/authors/67636/)Издательство: [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2016 г. |
| **Ресурсы (оснащение)** | Проектор, интерактивная доска, карта;Раздаточный материал: карточки для выполнения письменных заданий; **(См. Приложение № 3-7)**Мультимедийная презентация на тему «Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя». **(См. Приложение № 8)** |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Форма организации деятельности учащихся** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1. Организацион-ный момент** | 1 | Фронтальная | Подготовка класса к работе | Приветствие учителя. Проверка готовность к уроку; Подготовка детей к работе; Проверка посещаемости. | Дети приветствуют учителя, показывают готовность к уроку, эмоционально настраиваются на работу. |  |
| **2. Создание проблемной ситуации** | 5 | Фронтальная | Беседа по вопросам | Называет тему, организует постановку проблемного вопроса посредством беседы. **(См. Приложение № 8.1-8.3)**Вопросы для беседы:1. Приведите примеры поступков людей или исторических событий, которые можно назвать славными. В чем значение слова «слава»?2. Обратимся к историческому документу № 1 **(Документ в раздаточном материале находится на партах учеников)**. В истории нашей Родины было много войн. С победами и поражениями. Одна из них Крымская война 1853-1856 гг. Какой осталась Крымская война в памяти народной? 3. Как можно оценить итоги войны – как победу или поражение, судя по условиям Парижского мира? **(См. Документ № 2)**4. Сравните ответы на второй и третий вопросы. Какое наблюдается противоречие? | Отвечают на вопросы, высказывают собственные предположения. Предполагаемые ответы учеников на вопросы учителя: 1. Слава – это известность, признание заслуг, таланта, всеобщее уважение.2. Несмотря на проигрыш в войне, Крымская война в памяти народа останется славной.3. Парижский мир, заключенный после войны – итог войны, поражение, позор для России.4. Войну проиграли, но считаем ее славной страницей истории.Формулируют противоречия и записывают их на доске. | **ПУД-1****КУД -2****РУД - 2****КУД - 3** |
| **3. Формулирование противоречий и проблемы** | 2 | Фронтальная | Работа с проблемным вопросом | Учитель организует формулировку проблемы на основе противоречий и размышлений учащихся, предлагает найти ответ на него с использованием уже имеющихся знаний. **(См. Приложение № 8.4)** | Формулируют проблему урока на основе противоречий:**«Почему проигранная война считается «славной» страницей истории России?»**  | **РУД-1****КУД - 2** |
| **4. Выдвижение гипотезы** | 3 | Фронтальная | Сообщение учителя | Учитель организует поиск гипотезы: «Чтобы проверить версии и ответить на главный проблемный вопрос урока, что нам необходимо узнать?» | Выдвигают собственные версии, почему случилось именно так: «Российская империя проиграла в Крымской войне 1853-1856 гг., но ее страницы ярко вписались в историю нашего государства и имели далеко идущие последствия». **(См. Приложение № 8.5)** | **РУД-3** |
| **5. Определение путей разрешения проблемы** | 20  | Групповая |  Работа в группах (разделение происходит до урока);Работа с текстом параграфа и раздаточным материалом;Работа с презентацией. | Вводное слово учителя о Крымской войне, с целью погружению в тему:В 50-е годы XIX в. все европейские страны преследовали собственные цели, особо остро стоял «восточный вопрос». Это стало одной из причин начавшейся вскоре войны. **(См. Приложение № 8.6-8.8)**- Крымская война 1853—1856 годов, которая вошла в учебники мировой истории под названием «Восточная война». О её «роковых минутах» написано немало достоверных страниц в России и Франции, Великобритании и Турции, в странах Балканского полуострова. Главным плацдармом драматических событий того периода стали героические события Севастопольской обороны 1854—1855 гг. Воинская отвага осаждающих столкнулась с мужественной стойкостью осаждённых. В Европе это противостояние на крымской земле стали сравнивать с осадой Трои. В России же впервые осознали, что далекий экзотический полуостров — тоже российская земля. Именно тогда, в дни героической обороны Севастополя, произошло духовное присоединение Крыма к России).Далее учитель организует работу в группах, с целью комплексного изучения нового материала, который поспособствует формированию приемлемого уровня знаний, необходимого для ответа на проблемные вопросы. Учитель предлагает выполнить задания по группам, параллельно координируя деятельность обучающихся.Задание для первой группы **(См. Приложение № 4)**: 1. Обратимся к первому пункту плана нашего исследования – как и почему изменилась ситуация вокруг России в Европе?2. Используя материал учебника, докажите, что Николай I в конце 1840 – начале 1850-х гг. совершил внешнеполитическую ошибку **(п. 13-14, стр. 91-92)**. Задание для второй группы**(См. Приложение № 5)**:1. На основании материала учебника **(п. 13-14, стр. 92-93)** подтвердите или опровергните тезис: «Первый этап Крымской войны 1853-1856 гг. являлся для России славным». 2. Используя наглядные средства обучения **(Карта; п. 13-14, стр. 93)** покажите основные сражений и направления ударов европейской коалиции в период Крымской войны 1853-1856 гг. Задание для третьей группы**(См. Приложение № 6)**: 1. Опираясь на материал учебника **(п. 13-14, стр. 93-94)** определите состав противостоящих сторон, 2. На основании материала сравнительной таблицы **(См. Приложение № 1)** определите соотношение армии и флот, их качественных показателей, состояние экономики и военной системы стран-участниц Крымской войны.Задания для четвертой группы**(См. Приложение № 7)**:1. Опираясь на материал учебника **(п. 13-14, стр. 92-94)**, охарактеризуйте роль участия союзников в войне.2. Используя материал учебника **(п. 13-14, стр. 91 – 92)**, определите причины Крымской войны.Наставляющее слово учителя: Особое внимание необходимо уделить вопросу об обороне Севастополя, поскольку в историографии Крымской войны он занимает ключевое место. На протяжении более, чем 11 месяцев русские сухопутные и военно-морские контингенты в борьбе с численно превосходящими силами противника отстаивали Севастополь, показав истинный героизм русского человека, воинскую отвагу и мужество. Недаром, Севастополь – в переводе с греческого означает «город, достойный поклонения».**(См. Приложение № 8.9)**Далее учитель интегрирует в учебный процесс задание, осуществление которого способствует раскрытию ключевого проблемного вопроса урока: Используя дополнительный материал, подберите необходимые факты, свидетельствующие о мужестве и героизме русских людей в Крымской войне; Нужен ли был такой героизм? **(См. Приложение № 2)**Далее выступление учителя: Память о героях Крымской войны 1853-1856 гг. всегда останется в сознании потомков, на страницах истории России. Их подвиг отображен в предметах материальной культуры: памятники выдающимся военачальникам в Севастополе: вице-адмиралу Корнилову, контр-адмиралу Истомину, вице-адмиралу Нахимову, матросу Петру Кошке и даже памятник погибшим кораблям.Однако, несмотря на героизм и отвагу, в результате штурма Севастополя был захвачен, а Малахов курган и южная часть города покинута его защитниками. В ходе продолжительного штурма противник занял Керчь, Еникале, Анапу, Кинбурн. Однако, силами русской армии на Кавказе была захвачена крепость Карс, была открыта дорога на Эрзерум.**(См. Приложение № 8.10-8.11)**Далее, посредством работы с наглядными средствами обучения учащимся предлагается найти на картеперечисленные города.**(См. Приложение 8.12)**Слово учителя: По итогам кровопролитной и изматывающей войны, в угоду недопущения еще больших жертв 18.03.1856 г. был подписан Парижский мирный договор.Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с условиями парижского мира.**(См. Приложение № 8.13)**Посредством совместной работы обучающиеся и учитель фиксируют итоги Парижского мира 1856 г. Итоги войны. * Все завоеванные города возвращались России и Турции
* Черное море стало нейтральным
* Россия лишалась права иметь здесь военный флот и должна была устранить береговые укрепления
* Дунайские княжества (кроме Бессарабии) переходили под контроль Турции.

Для закрепления полученной информации и активизации мыслительной деятельности учитель предлагает вопрос:   – Какое условие было самым тяжелым для России? | Ученики слушают вводное слово учителяУчащиеся выслушивают необходимые рекомендации, готовятся приступать к групповой работе. Учащиеся выбирают старосту, которая фиксирует вопросы, адресованные группе.Группа № 1. Учащиеся первой группы выполняют задание, основываясь на материале учебника и первичной информации, полученной от учителя. Предполагаемый ответ: 1. Россия, вступив в борьбу за укрепление влияния на Ближнем Востоке, вызвала противодействие со стороны Франции и Англии, так же претендующие на первенство на этой территории, от чего произошло военное столкновение между участниками конфликта. 2. Император Николай I должен был оценить всевозможные последствия для России от грядущей войны, оценить ее экономическое состояние, военную подготовленность и социальные настроения, он должен был учесть, что войну придется вести войну не только против Турции, но и против крупнейших европейских *держав.*Группа № 2. Участники второй группы выполняют задание, основываясь на фактическом и наглядном материале учебника (карта Крымской войны). Предполагаемый ответ: 1. Можно утверждать подобным образом, поскольку на первом этапе были одержаны военные победы, в том числе - Синопское сражение (30.10.1853 г.).2. Используя историческую карту учебника учащиеся демонстрируют навыки работы с наглядными средствами обучения и показывают основные сражения (города, даты), а также основные направления ударов противника. Группа № 3. Участники третьей группы выполняют задание, основываясь на материале учебника, а также данных раздаточного материала (сравнительная таблица). Предполагаемый ответ: 1. Учащиеся определяют качественный состав противостоящих сторон, называя коалицию стран: Османская империя, Французская империя, Британская империя и др. с одной стороны и Российскую империю с другой. 2. Силы были неравны, т.к. у противостоящей коалиции армия и флот были вооружены новейшим оружием;Российская империя так же отставала от Европы в экономическом и политическом отношении.Группа № 4. Участники четвертой группы выполняют задание, основываясь на материале учебника.Предполагаемый ответ: 1. Изучая предоставленные материалы, учащиеся приходят к выводам: Россия – с одной стороны;Англия, Франция, Турция – с другой стороны.Австрия, Пруссия – нейтралитетРоссия, искала поддержки у Австрии и Пруссии, а они ее не оказали. Европейские страны встали на сторону Турции, и Россия оказалась в изоляции.2. Среди причин Крымской войны 1853-1856 гг. можно выделить: столкновение религиозных, политических и экономических интересов России на Балканах и Ближнем востоке с другими европейскими странами.Учащиеся слушаю наставления. Учащиеся читают полученный дополнительный раздаточный материал и ищут ответ на поставленный вопрос. Предполагаемый ответ: Приводят примеры героизма на примере П. Кошки, Н. Пирогова, Д. Севастопольской и др. Героизм нужен. Самоотверженность, милосердие простых русских людей, их труд повлиял на настроения солдат, матросов, да и на весь ход войны. – Это еще одно доказательство, что война стала славной!Учащиеся внимательно слушают выступление учителя, фиксируют главные тезисы в учебные тетради. Учащиеся знакомятся с памятниками материальной культуры, изображенными на слайде (интерактивная доска и проектор). Учащиеся изучают карту и находят все необходимые города на картеУчащиеся фиксируют название и дату подписания мирного договора.Ученики знакомятся с условиями мира на слайде, анализируют их, делают выводы.Учащиеся фиксируют основные тезисы мирного договора в свои учебные тетради. Учащиеся отвечают на вопрос. Предполагаемый ответ: Самым тяжелым условием для России являлось запрещение иметь флот и военно-морские базы на Черном море. Граница России оказалась незащищенной.НО!  Тем не менее, территориальные потери России были минимальными в сложившейся ситуации. Мы сохранили Севастополь! Не случайно поговаривали, что за спиной российской делегации на Парижском конгрессе стояла тень адмирала Нахимова. | **ППУД-2****ПУД-3****КУД-1****КУД-2****КУД-3****ЛР-2****ПУД-1****ПУД-3****ПР-1****ПР-2****ПР-1** |
| **6. Обобщение результатов** | 7 | Групповая, фронтальная | Беседа с учащимися; Работа с проблемным вопросом; Обобщающая беседа; Каждая группа делиться полученной информацией с классом, задает уточняющие вопросы, делает выводы. | Учитель способствует систематизации и структурированию знаний, полученных учащимися в процессе урока, организует анализ ответов обучающихся,подводит учащихся к ответу на главный проблемный вопрос: «Опираясь на полученные знаний, какой ответ на проблемный вопрос урока мы можем дать?» | Учащиеся обдумывают полученные ответы на вопросы, обобщают полученные знания, по необходимости обращаются к учителю за разъяснением.Формулируют собственное отношение к проблеме, делятся своим мнением с классом.Предполагаемый вывод по проблеме:Действительно, Российская империя потерпела поражение в Крымской войне, об этом свидетельствуют результаты Парижского мира, но нельзя перечеркнуть заслуги героев войны, их самоотдачу, мужество. Это навсегда увековечило память о мужестве русского народа, сделало эту страницу истории «славной». Плюс ко всему, Крымская война показала несовершенство существующей системы устройства Российской империи, стала причиной либеральных реформ.**(См. Приложение № 8.14)** | **РУД-2****РУД-3****КУД-2** |
| **7. Рефлексия** | 5 | Индивидуальная | Обобщающая беседа, работа с материалом презентации; Осознание содержания урока. | Учитель просит каждого ученика коротко ответить на вопросы карточки «В результате урока мне открылись…»Обучающимся предлагается составитьобобщающий текст урока по следующей схеме **(См. приложение № 3; 8.15):***В результате урока мне открылись:** *Три самых важных имени -…..*
* *Три самых важных события – ….*
* *Три самых важных качества – …..*
* *Три самых важных чувства – ….*

Далее учитель предлагает огласить полученные результаты некоторых ученикам (по желанию)Учитель благодарит учеников за работу. Оценивает ответы. | Каждому учащемуся раздаются карточки с вопросами, которую он заполняет. Предполагаемые ответы:* Три самых важных имени - Нахимов, Корнилов, Тотлебен.
* Три самых важных события – Крымская война, оборона Севастополя, Парижский мир.
* Три самых важных качества – смелость, мужество, милосердие, патриотизм, честь и достоинство, ответственность, самообладание.
* Три самых важных чувства – любовь, гордость, интерес, обида, печаль, восторг.

Выборочно дети оглашают полученные результаты, делятся эмоциями и мнениями о пройденной теме. | ЛР-1 |
| **8. Домашнее задание** | 2 | Индивидуальная | Вопросы и задания по изученной теме | Учитель объясняет домашнее задание: Выполнить творческое задание на выбор: 1. Написать эссе по одной из представленных тем: «Можно ли было избежать Крымской войны?», «Какое решение приняли бы вы на месте защитников Севастополя»2. Изучить параграф № 13-14, пункты № 6-10, 3. Выучить основные даты, персоналии, хронологию событий, ответить на вопросы в конце параграфа.**(См. Приложение № 8.16)** | Учащиеся записывают домашнее задание | **РУД-2** |

**Приложения**

**Документ № 1**

«…причина героизма в Севастополе есть чувство, редко проявляющееся, стыдливое в русском, но лежащее в глубине души каждого – любовь к Родине». (Л.Н. Толстой)

**Документ № 2**

30 марта мирный договор был подписан. Он содержал следующие условия:

 … Русский император возвращает Турции все занятые территории, а союзники возвращают России оккупированные города и порты Черноморского побережья;

 … Россия не имела права вмешиваться в дела Молдавии, Валахии или Сербии;

 Чёрное море становится нейтральным: по нему могут ходить торговые суда любых стран, но военным кораблям в него проход запрещён. Хранение военного арсенала в черноморских портах также запрещено; Дунай становится одним из основных водных путей для движения торговых судов

. … Россия уступает часть Бессарабии Молдавскому княжеству, находившемуся под контролем Османской империи.

По этому трактату Россия не выплачивала контрибуций, но потеря черноморского флота больно ударила по международному престижу страны и её обороноспособности. Этот пункт договора был самым значимым для Петербурга, и русские дипломаты на протяжении следующих 15 лет прикладывали все усилия, чтобы пересмотреть некоторые статьи Парижского мира. (Выдержки из Парижского мира).

**Приложение № 1**

**Соотношение готовности к войне России и её противников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия**  | **Англия и Франция**  |
| Рекрутская система  | Всеобщая воинская повинность |
| Неразвитость военной промышленности | Развитые капиталистические отношения |
| Парусный флот | Паровой флот |
| Устаревшее гладкоствольное оружие | Новейшие образцы нарезного оружия |

**Приложение № 2**

В сентябре 1854 г. англо-французский корпус высадился севернее Севастополя у Евпатории и начали наступление на Севастополь – главную крепость на Черном море.8 сентября 1854 г. на р. Альма состоялось сражение. Потерпев неудачу, русский командующий А. Меньшиков отвел армию в центр Крыма и оставил город на произвол судьбы.

Англичане совершили ошибку, они обошли город и заняли позиции на юге, где Севастополь был очень хорошо укреплен. На севере укрепления отсутствовали.

Командующий обороной адмирал В. Корнилов приказал затопить у входа в бухту корабли Черноморской эскадры, чтобы не допустить в бухту корабли союзников. Перед затоплением с кораблей сняли пушки и перенесли их на береговые батареи.

На защиту города встали все жители. Дети приносили солдатам воду и продовольствие, а в промежутках между боями собирали неразорвавшиеся ядра. Строительство укреплений возглавил генерал-инженер Э. Тотлебен, создавший комплекс мощных оборонительных сооружений

Дарья Севастопольская, русская патриотка, первая военная сестра милосердия. Легендарная личность Крымской войны.
Когда в сентябре 1854 года около крымских берегов появился неприятельский флот, закипела работа по укреплению Севастополя. Днём и ночью работали все – от мала до велика, работала и Даша. Она стирала бельё русских солдат, и, когда приходила в лагерь, видела все муки защитников города. И тогда девушка решила посвятить себя служению больным войнам, но сделать это было не легко, так как никто бы не разрешил ей жить среди солдат и делать своё дело. Тогда Даша купила старый матросский костюм, переоделась матросом и начала свою милосердную работу во время сражения под Альмою.
Она обматывала и перевязывала раны, помогала и утешала несчастных не зная устали. Не получив никакого специального образования, она, по отзыву самого хирурга Н.И. Пирогова, могла даже ассистировать врачам на операциях. Николай I приказал ей пожаловать золотую медаль на Владимирской ленте с надписью: «За усердие» и 500 рублей серебром, а также велел объявить, что «по выходу ее в замужество пожалует еще 1000 рублей серебром на обзаведение». Кстати сказать, по статусу золотой медалью «За усердие» награждались те, кто уже имел три медали - серебряные. Так что царь высоко оценил подвиг девушки из народа.



Великая княгиня Елена Павловна, вдова младшего брата императора Николая I, обратилась к женщинам России с призывом помочь раненым в осажденном Севастополе. В том же 1854 году Елена Павловна открыла в Санкт-Петербурге Крестовоздвиженскую общину сестер милосердия, а уже в ноябре первый её отряд приехал в осажденный Севастополь.

В 1855 году, во время Крымской войны, [Николай Иванович](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2C_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD) Пирогов был главным хирургом осаждённого англо-французскими войсками Севастополя. Оперируя раненых, Пирогов впервые в истории русской медицины применил гипсовую повязку, дав начало сберегательной тактике лечения ранений конечностей и избавив многих солдат и офицеров от ампутации. Во время осады Севастополя, для ухода за ранеными, Пирогов руководил обучением и работой сестёр Крестовоздвиженской общины сестёр милосердия. Это тоже было нововведением по тем временам.

Легендарная личность, Петр Кошка. В 1854 году, когда «Ягудиил» уже встал на мертвый якорь в Севастопольской бухте, запертой его затопленными товарищами, матроса второй статьи Кошку вместе с другими моряками отправили на подмогу сухопутным войскам, оборонявшим город. Там-то и нашла матроса всероссийская слава. В общей сложности матрос второй статьи Петр Кошка участвовал в 18 ночных вылазках, считавшихся самыми опасными предприятиями в дни обороны Севастополя. Кроме того, именно матросу Кошке был обязан жизнью адмирал Владимир Корнилов: моряк выхватил бомбу, упавшую под ноги командующему обороной Севастополя, и выбросил ее из окопа.

Корнилов, объезжая войска, вместо «Здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство». И это был не эффект. Главнокомандующий Горчаков обратился к солдатам и матросам 2-го бастиона: «Много ли вас на бастионе?» один из солдат ответил: «Дня на три хватит, ваше сиятельство». Содержание ответа и его спокойный тон показывали духовные силы севастопольцев. Оставляя город, русские войска взорвали все, что могло пригодиться противникам. Врагу досталась только груда камней и пепла. Несмотря на овладение Севастополем, англичане и французы не решились предпринимать активные действия. Война вступила в фазу затишья.

**Приложение № 3**

|  |
| --- |
| *В результате урока мне открылись:** *Три самых важных имени -…..*
* *Три самых важных события – ….*
* *Три самых важных качества – …..*
* *Три самых важных чувства – ….*
 |

Карточка «В результате урока мне открылись…»

**Приложение № 4**

|  |
| --- |
| Задания для первой группы:1. Обратимся к первому пункту плана нашего исследования – как и почему изменилась ситуация вокруг России в Европе?2. Используя материал учебника, докажите, что Николай I в конце 1840 – начале 1850-х гг. совершил внешнеполитическую ошибку. |

**Приложение № 5**

|  |
| --- |
| Задания для второй группы:1. На основании материала учебника (п. 13-14, стр. 92-93) подтвердите или опровергните тезис: «Первый этап Крымской войны 1853-1856 гг. являлся для России славным». 2. Используя наглядные средства обучения (Карта; п. 13-14, стр. 93) покажите основные сражений и направления ударов европейской коалиции в период Крымской войны 1853-1856 гг. |

**Приложение № 6**

|  |
| --- |
| Задания для третьей группы:1. Опираясь на материал учебника (п. 13-14, стр. 93-94) определите состав противостоящих сторон, 2. На основании материала сравнительной таблицы (Приложение № 1) определите соотношение армии и флот, их качественных показателей, состояние экономики и военной системы стран-участниц Крымской войны. |

**Приложение № 7**

|  |
| --- |
| Задания для четвертой группы:1. Опираясь на материал учебника (п. 13-14, стр. 92-94), охарактеризуйте роль участия союзников в войне.2. Используя материал учебника (п. 13-14, стр. 91 – 92), определите причины Крымской войны. |