# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Учитель истории и обществознания: Трофимов Максим Олегович**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Институт предпринимательства и его роль в экономике |
| **Тип урока** | Урок усвоения нового знания |
| **Цель урока** | Создание условий для полного раскрытия роли института предпринимательства в экономике, как неотъемлемой части социально-экономической практики современной России. |
| **Задачи урока** | Образовательная: познакомить учащихся с субъектами, сущностью, задачами, функциями и формами предпринимательства; разъяснить сущность, роль и место предпринимательства в системе рыночных отношений.Развивающая: способствовать развитию навыков работы с правовыми источниками, умения выделить качества, необходимые предпринимателю; развивать логическое мышление. развивать коммуникативные навыки при работе в группе, развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сравнивать, развивать навыки работы с текстом, помочь учащимся определить уровень предрасположенности к предпринимательской деятельности.Воспитательная: содействовать воспитанию у учащихся уважения к предпринимательству, собственности, бережливое отношение к труду и ответственность.  |
| **Образовательные ресурсы** | **Учебник:** «Обществознание. 10 класс: углубленный уровень», под редакцией А.Ю. Лазебникова. М.: «Просвещение», 2023. ПК, проектор, слайдовая презентация, раздаточный дидактический материал для организации индивидуальной и групповой работы: индивидуальные рабочие листы *(Приложение №1),* Групповые рабочие листы *(Приложение №2),* Справочный материал *(Приложение №3).*  |
| **План урока** | 1. Понятие «предпринимательство» и «предприниматель»
2. Задачи, решаемые предпринимателем
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Функции предпринимательства
5. Виды и мотивы предпринимательской деятельности
6. Роль института предпринимательства в экономике
 |
| **Личностно-значимая проблема** | Какова роль института предпринимательства в современном обществе рыночной экономики? |
| **Методы и формы обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Основные понятия** | Предпринимательство, предприниматель, бизнес, фирма, прибыль, риск |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Ученик по окончании изучения темы:ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания сущности предпринимательской деятельности;ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;РУД-1: формулирует учебную задачу;РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи;РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения;РУД-4: осуществляет целеполагание предстоящей деятельности на уроке;ПУД-1: видит и определяет факторы производства, формы предпринимательской деятельности; делает обобщения и выводы;ПУД-2: Осуществляет поиск и выделение информации, строит логическую цепь рассуждений;ПУД-3: осуществляет сравнение форм предпринимательской деятельности;ПР-1: раскрывает понятие предпринимательской деятельности, ее функции;ПР-2: соотносит функции, виды предпринимательской деятельности с их иллюстрациями;ПР-3: осуществляет анализ задач предпринимательской деятельности.КУД-1: составляет план действий;КУД-2: вступает в диалог, сотрудничает с группой;КУД-3: решает учебные проблемы, возникающие в ходе групповой и фронтальной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта с дидактической структурой урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Мотивация учебной деятельности | **Приветствуют учителя.** Эмоционально настраиваются на работу.**Проверяют готовность к уроку.** Отчитываются о присутствии.**Отвечают на поставленный вопрос** учителя *(Предполагаемый ответ: потребление)***Убеждаются в правильности ответа** и заряжаются позитивными эмоциями**Отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: «экономическая деятельность»)***Отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: нет, экономическая деятельность – циклична)* | **Приветствует учеников.****Отмечает присутствие****Задает мотивационный вопрос:**«Давайте, я сейчас угадаю, чем вы занимались прошлым летом! Даже то, чем вы занимались на прошлой неделе! Уверен, мне знакомо и то, что вы делали вчера и вероятнее всего – сегодня!» *(Слайд №1)***Показывает иллюстрацию**, на которой изображен процесс «Потребление» *(Слайд №2)***Задает вопрос:** «Предположите, частью какого процесса является названная вами деятельность»**Задает вопрос, подводящий к процессу формулирования темы:** «Как вы считаете, потребление – это конечный, логически завершенный этап?»Демонстрирует этапы экономической деятельности *(Слайд №3)* | Анализируют сказанноеИзучают иллюстрацию; предполагают ответОтвечают на вопросИзучают схему экономической деятельности и записывают ее основные этапы в индивидуальный рабочий лист | *Научатся:* определять понятия предпринимательство, предприниматель, прибыль, бизнес; анализировать текст*Получат возможность научиться:* анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. | *ЛР-1**РУД -1* |
| Актуализация знаний | **Отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: бизнесмен / предприниматель)***Формулируют тему урока** **Знакомятся со спецификой** **«Индивидуального рабочего листа»** и записывают тему урока: «Институт предпринимательства» *(Слайд №5);* наполняют содержанием раздел «Этапы экономической деятельности» *(сформулированные предварительно)***Ученики в индивидуальном порядке на рабочих листах заполняют кластер** | **Задает вопрос на повторение:**«Как вы думаете, кто стоит за удовлетворением наших потребностей?» *(Слайд №4)***Формулируют тему урока****Учитель обращает внимание** **учащихся на заранее розданные** «Индивидуальные рабочие листы» *(Приложение №1)* и просит учащихся зафиксировать тему в них *(Слайд №5)***Раздает учащимся «Справочный материал»** *(Приложение №3)* и предлагает ученикам для погружения в тему заполнить кластер на тему «Предпринимательство» *(Слайд №6)* | Анализируют сказанноеРабота с дополнительными источниками *(текстами с фрагментами из публицистических и художественных произведений).* Записывают тему урока в свои индивидуальные рабочие листыИзучают справочный материал. Ориентируясь на содержание справочного материала, заполняют кластер для последующего формулирования понятия «Предпринимательство» в отведенной для этого графе в индивидуальном рабочем листе | Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | *ПУД-1**ЛР-2**КУД-2* |
| Изучение нового материала | **Называют признаки**, с которыми ассоциируется в их понимании понятие «Предпринимательство»**Исходя из полученных признаков *(ассоциаций)* кластера, формулируют определение понятия «Предпринимательство»** *(Предполагаемый ответ: Предпринимательство – деятельность инициативного характера, которая направлена на систематическое получение* *прибыли в ходе производства или продажи готовых изделий, сопряженная с риском)***Отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: да, это важный социальный институт, без него не мыслим процесс удовлетворения потребностей, но вся специфика темы нам не знакома)***Ученики разрабатывают возможные формулировки проблемного вопроса** *(Предполагаемый ответ: Какова роль института предпринимательства в современном обществе рыночной экономики?)***Обдумывают проблемный вопрос**, мобилизуют внутренние силы, выражают готовность к поиску ответа на вопрос в ходе урока**Ученики отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: Земля, труд, капитал и информация – как факторы производства)***Ученики отвечают на вопрос и ответ вписывают в поле индивидуального рабочего листа:** «Субъект предпринимательской деятельности» *(Предполагаемый ответ: предпринимательские способности. Потому что это фактор производства, который объединяет все иные в процессе производства блага )***Ученики выполняют поставленную задачу**, выписывают в отведенные поля рабочих листов признаки понятия «Предприниматель, как субъект экономической деятельности».**Ученики называют признаки и преобразуют их в оконченное определение понятия** *(Предполагаемый ответ: Предприниматель — это человек, занимающийся предпринимательской деятельностью. Его цель – получение прибыли. Его главная задача – поставлять на рынок товары и услуги, которые будут* *пользоваться наибольшим спросом)***Ученики выполняют поставленную задачу в индивидуальных рабочих листах** *(в них же заложен алгоритм выполнения «составление иллюстрации»).* По итогам – учащиеся отчитываются о проделанной работе формируя представление и задачах предпринимательства и их практической реализации**Учащиеся предполагают, что объединяет три изображения** *(формы предметов / инструменты для придания формы)***Ученики получают групповые рабочие листы, выбирают капитана своей команды**, который организует работу и назначает ответственных. **Учащиеся отчитываются по итогам** *(определяют достоинства собственной формы предпринимательства и указывают недостаток иной)***Рассматривают основное содержание функции** и предполагают ее суть / назначение, оценивают значимость и вклад в удовлетворение общественных потребностей**Отвечают на поставленные вопросы** о назначении основных функций института предпринимательство**Осуществляют эмоциональную разрядку, предполагают варианты ассоциаций** **Подсчитывают количество совпадений и формулируют тезис** *(Предполагаемый ответ: сейчас речь пойдет о видах предпринимательской деятельности)***Ученики внимательно изучают таблицу и обращаются к содержанию индивидуальных рабочих листов.** Вместе с учителем рассматривают в контексте бытовых вещей реализацию конкретного вида и формируют предметное знание о нем. **Ученики отвечают на вопрос о принадлежности классификации** *(Предполагаемый ответ:**данная классификация видов предпринимательства выделена по отношению к объекту)***Осуществляют эмоциональную разрядку, предполагают варианты ассоциаций.** Подсчитывают количество совпадений**Ученики слушают рассказ учителя и отвечают на поставленный вопрос** *(Предполагаемый ответ: мотивы важны в контексте любого вида деятельности)* | **Просит продемонстрировать** получившиеся результаты**Предлагает сформулировать определение понятия**, используя информацию из кластера. **Предлагает предположить о важности социального института «Предпринимательство»** и оценить уровень собственных знаний о его роли в современном мире**Подводит к формулированию проблемного вопроса**: «Давайте представим вышесказанное в виде проблемы, разработаем стратегию ее решения и окунемся в мир исследовательской деятельности!». Постановка проблемного вопроса**Учитель выводит на экран проблемный вопрос** *(Слайд №7)***Учитель выводит на интерактивную доску 4 основных фактора производства** и задает вопрос: «Ребята, что вы видите – сделайте предположение?» *(Слайд №8)***Учитель актуализирует знания о понятии «Факторы производства»** и задает вопрос: «Предпринимательство, как и любая деятельность, она немыслима без субъекта! Какой фактор производства должен стоять в центре и почему?»**Учитель выводит фактор «Предпринимательские способности» на экран** и предлагает по подобию в индивидуальных рабочих листах написать характеристики предпринимателя, как субъекта экономической деятельности *(Слайд №9)***Учитель предлагает, на основании выписанных признаков сформулировать понятие** **Учитель организует практическую работу по изучению основных задач предпринимательства:** «Сейчас предлагаю рассмотреть основные задачи, решаемые предпринимателем и на основе наших наблюдений оценить вклад отдельно взятого предпринимателя. Попробуем составить иллюстрации, примерить на себя роль предпринимателя?» *(Слайд №10)***Для освоения нового аспекта темы учитель выводит на экран три иллюстрации**, которые объединяет слово «форма». *(Слайд №11)***Учитель предлагает учащимся осуществить групповую работу для формирования предметных знаний по вопросу «Формы организации предпринимательства».** Особая посадка учащихся послужит делением на команды *(1-3),* капитанам которых будут отданы групповые рабочие листы определенной тематики *(Приложение №2.1., 2.2., 2.3.)* для выполнения заданий *(Слайд №12)* **Учитель заслушивает ответы**, предлагает капитанам других команд добавить / оспорить недостаток собственной формы**Учитель выводит на доску часть содержание следующего аспекта темы – «Функции предпринимательства»** и предлагает рассмотреть их специфику *(Слайд №13-15)*: 1. Личностная
2. Ресурсная
3. Инновационная

**Заслушивает, корректирует и оценивает ответы учащихся****Учитель представляет новый формат работы в виде умственной разминки**: поиск ассоциаций на заданное слово («Виды / Вид») *(Слайд №16)***Учитель выводит варианты ассоциаций на загаданное слово** и предлагает определить следующий аспект темы**Учитель выводит на интерактивную доску таблицу с перечислением основных видов предпринимательской деятельности** и предлагает рассмотреть каждый с использованием материалов индивидуальных рабочих листов, определить, по отношению к какому фактору выделена данная классификация *(рассмотрение видов в контексте типичных ситуаций в виде иллюстрации (Слайд №17)***Учитель заслушивает ответы учащихся** **Учитель предлагает продолжить работу в данном формате и выводит на экран следующее слово «Мотив» для поиска ассоциаций** *(Слайд №18)***Учитель рассказывает об основных мотивах предпринимательской деятельности.** Задает вопрос: «Важны ли мотивы в контексте предпринимательской деятельности?» *(Слайд №19)* | Формулируют определение понятия, отталкиваясь от заполненного содержанием индивидуального рабочего листаОтвечают на вопрос. Анализ первичной информацииАнализ полученной информации, для расширения знаний о роли института предпринимательства в экономикеРабота с иллюстративным материаломРабота с индивидуальными рабочими листамиРабота с индивидуальными рабочими листамиСоставление иллюстраций в индивидуальных рабочих листахРабота с раздаточным материалом в группах. Каждая группа с точки зрения своей формы осуществления предпринимательской деятельности *(корпоративная, партнерская и индивидуальная)* выполняют поставленный для каждой группы задания. Задание №1 *(выбор признаков формы предпринимательской деятельности),* №2 *(формулирование недостатка определенной формы)* и №3 *(выбор примеров осуществления предпринимательской деятельности в определенной форме)*.Эвристическая беседаФронтальная беседаПрочтение иллюстраций, подобных заданию №19 ЕГЭЭвристическая беседаРабота с презентацией. Фронтальная беседа | Формулирование термина.Усвоение знаний по теме. | *ПУД-1,2**ПР-1**РУД-2**ЛР-2**ПР-2**КУД-3**ЛР-2**КУД-1**ПУД-2**КУД-3**КУД-2**ПР-1**КУД-3**ПР-2**ЛР-2* |
| Закрепление нового материала | **Отвечают на проблемный вопрос:** «Какова роль института предпринимательства в современном обществе рыночной экономики»*(Предполагаемый ответ учащихся: Институт предпринимательства играет важную роль в современном обществе рыночной экономики. Предприниматели создают новые продукты, услуги и бизнес-идеи, стимулируют конкуренцию, способствуют экономическому росту и инновациям. Они также содействуют созданию рабочих мест, увеличивают производство и снабжают рынок разнообразными товарами и услугами. Институт предпринимательства также способствует социальному развитию, улучшению уровня жизни людей и развитию инфраструктуры. Предприниматели обладают способностью видеть возможности там, где другие видят проблемы, и принимать риски для достижения своих целей. Кроме того, предпринимательская деятельность способствует формированию новых отношений в обществе, поощряет различия взглядов и подходов к решению проблем, а также способствует развитию креативности и инноваций. Таким образом, институт предпринимательства является одним из ключевых элементов современной рыночной экономики и играет важную роль в ее устойчивом развитии.).* | **Учитель выводит на экран и воспроизводит проблемный вопрос, поставленный в начале урока. Предлагает ответить на него** *(Слайд №20)* |  | Формулирование вывода по темеФормулирование ответа на проблемный вопрос | *ПУД-1**ЛР-2* |
| Контроль *(Рефлексия)* | **Учащиеся, используя знания, полученные на уроке, отвечают на вопросы, заполняя игровое поле** | **Учитель для повторения и лучшего усвоения полученного в течении урока материала предлагает учащимся сыграть в игру «Крестики – нолики», отвечая на вопросы** *(Слайд №21)***:**1. Предпринимательские способности – фактор производства!2. ИП – сложно организуемая форма предпринимательской деятельности3. Это заурядная деятельность!4. Предпринимательство не связано с экономической деятельностью!5. Это социальный лифт!6. От предпринимательства никакой пользы!7. Риск – это не про предпринимательство! 8. Всего 3 фактора производства!9. Выделяют инновационную и ресурсную функцию предпринимательства! | Выполнение творческого задания для закрепления изученной темы, обобщения полученных знаний. |  | *РУД-3**ЛР-2* |
| Домашнее задание | **Записывают домашнее задание в дневник****Знакомятся со спецификой создания ментальной карты по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»** в индивидуальных рабочих листах**Благодарят за урок** | **Предлагает познакомиться с домашним заданием***,* **объясняет его** *(Слайд №22)***Обращает внимание на фундамент составления** **Интеллект-карты** по теме «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»**Благодарит за работу** *(Слайд №23)* | Параграф §15 под ред. Лазебниковой, 10 класс:Пункт «Вопросы для самопроверки»: №1 и №2Пункт «Задания»: №2Интеллект-карта *(ментальная карта)* по теме «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» |  |  |