# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Учитель истории и обществознания: Трофимов Максим Олегович**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Институт предпринимательства и его роль в экономике |
| **Тип урока** | Урок усвоения нового знания |
| **Цель урока** | Создание условий для полного раскрытия роли института предпринимательства в экономике, как неотъемлемой части социально-экономической практики современной России. |
| **Задачи урока** | Образовательная: познакомить учащихся с субъектами, сущностью, задачами, функциями и формами предпринимательства; разъяснить сущность, роль и место предпринимательства в системе рыночных отношений.  Развивающая: способствовать развитию навыков работы с правовыми источниками, умения выделить качества, необходимые предпринимателю; развивать логическое мышление. развивать коммуникативные навыки при работе в группе, развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сравнивать, развивать навыки работы с текстом, помочь учащимся определить уровень предрасположенности к предпринимательской деятельности.  Воспитательная: содействовать воспитанию у учащихся уважения к предпринимательству, собственности, бережливое отношение к труду и ответственность. |
| **Образовательные ресурсы** | **Учебник:** «Обществознание. 10 класс: углубленный уровень», под редакцией А.Ю. Лазебникова. М.: «Просвещение», 2023. ПК, проектор, слайдовая презентация, раздаточный дидактический материал для организации индивидуальной и групповой работы: индивидуальные рабочие листы *(Приложение №1),* Групповые рабочие листы *(Приложение №2),* Справочный материал *(Приложение №3).* |
| **План урока** | 1. Понятие «предпринимательство» и «предприниматель» 2. Задачи, решаемые предпринимателем 3. Организационно-правовые формы предпринимательства 4. Функции предпринимательства 5. Виды и мотивы предпринимательской деятельности 6. Роль института предпринимательства в экономике |
| **Личностно-значимая проблема** | Какова роль института предпринимательства в современном обществе рыночной экономики? |
| **Методы и формы обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Основные понятия** | Предпринимательство, предприниматель, бизнес, фирма, прибыль, риск |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Ученик по окончании изучения темы:  ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания сущности предпринимательской деятельности;  ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;  РУД-1: формулирует учебную задачу;  РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи;  РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения;  РУД-4: осуществляет целеполагание предстоящей деятельности на уроке;  ПУД-1: видит и определяет факторы производства, формы предпринимательской деятельности; делает обобщения и выводы;  ПУД-2: Осуществляет поиск и выделение информации, строит логическую цепь рассуждений;  ПУД-3: осуществляет сравнение форм предпринимательской деятельности;  ПР-1: раскрывает понятие предпринимательской деятельности, ее функции;  ПР-2: соотносит функции, виды предпринимательской деятельности с их иллюстрациями;  ПР-3: осуществляет анализ задач предпринимательской деятельности.  КУД-1: составляет план действий;  КУД-2: вступает в диалог, сотрудничает с группой;  КУД-3: решает учебные проблемы, возникающие в ходе групповой и фронтальной работы | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта с дидактической структурой урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| Мотивация учебной деятельности | **Приветствуют учителя.** Эмоционально настраиваются на работу.  **Проверяют готовность к уроку.** Отчитываются о присутствии.  **Отвечают на поставленный вопрос** учителя *(Предполагаемый ответ: потребление)*  **Убеждаются в правильности ответа** и заряжаются позитивными эмоциями  **Отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: «экономическая деятельность»)*  **Отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: нет, экономическая деятельность – циклична)* | **Приветствует учеников.**  **Отмечает присутствие**  **Задает мотивационный вопрос:**  «Давайте, я сейчас угадаю, чем вы занимались прошлым летом! Даже то, чем вы занимались на прошлой неделе! Уверен, мне знакомо и то, что вы делали вчера и вероятнее всего – сегодня!» *(Слайд №1)*  **Показывает иллюстрацию**, на которой изображен процесс «Потребление» *(Слайд №2)*  **Задает вопрос:** «Предположите, частью какого процесса является названная вами деятельность»  **Задает вопрос, подводящий к процессу формулирования темы:** «Как вы считаете, потребление – это конечный, логически завершенный этап?»  Демонстрирует этапы экономической деятельности *(Слайд №3)* | Анализируют сказанное  Изучают иллюстрацию; предполагают ответ  Отвечают на вопрос  Изучают схему экономической деятельности и записывают ее основные этапы в индивидуальный рабочий лист | *Научатся:* определять понятия предпринимательство, предприниматель, прибыль, бизнес; анализировать текст  *Получат возможность научиться:* анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. | *ЛР-1*  *РУД -1* |
| Актуализация знаний | **Отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: бизнесмен / предприниматель)*  **Формулируют тему урока**  **Знакомятся со спецификой** **«Индивидуального рабочего листа»** и записывают тему урока: «Институт предпринимательства» *(Слайд №5);* наполняют содержанием раздел «Этапы экономической деятельности» *(сформулированные предварительно)*  **Ученики в индивидуальном порядке на рабочих листах заполняют кластер** | **Задает вопрос на повторение:**  «Как вы думаете, кто стоит за удовлетворением наших потребностей?» *(Слайд №4)*  **Формулируют тему урока**  **Учитель обращает внимание** **учащихся на заранее розданные** «Индивидуальные рабочие листы» *(Приложение №1)* и просит учащихся зафиксировать тему в них *(Слайд №5)*  **Раздает учащимся «Справочный материал»** *(Приложение №3)* и предлагает ученикам для погружения в тему заполнить кластер на тему «Предпринимательство» *(Слайд №6)* | Анализируют сказанное  Работа с дополнительными источниками  *(текстами с фрагментами из публицистических и художественных произведений).* Записывают тему урока в свои индивидуальные рабочие листы  Изучают справочный материал. Ориентируясь на содержание справочного материала, заполняют кластер для последующего формулирования понятия «Предпринимательство» в отведенной для этого графе в индивидуальном рабочем листе | Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | *ПУД-1*  *ЛР-2*  *КУД-2* |
| Изучение нового материала | **Называют признаки**, с которыми ассоциируется в их понимании понятие «Предпринимательство»  **Исходя из полученных признаков *(ассоциаций)* кластера, формулируют определение понятия «Предпринимательство»** *(Предполагаемый ответ: Предпринимательство – деятельность инициативного характера, которая направлена на систематическое получение*  *прибыли в ходе производства или продажи готовых изделий, сопряженная с риском)*  **Отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: да, это важный социальный институт, без него не мыслим процесс удовлетворения потребностей, но вся специфика темы нам не знакома)*  **Ученики разрабатывают возможные формулировки проблемного вопроса** *(Предполагаемый ответ: Какова роль института предпринимательства в современном обществе рыночной экономики?)*  **Обдумывают проблемный вопрос**, мобилизуют внутренние силы, выражают готовность к поиску ответа на вопрос в ходе урока  **Ученики отвечают на вопрос** *(Предполагаемый ответ: Земля, труд, капитал и информация – как факторы производства)*  **Ученики отвечают на вопрос и ответ вписывают в поле индивидуального рабочего листа:** «Субъект предпринимательской деятельности» *(Предполагаемый ответ: предпринимательские способности. Потому что это фактор производства, который объединяет все иные в процессе производства блага )*  **Ученики выполняют поставленную задачу**, выписывают в отведенные поля рабочих листов признаки понятия «Предприниматель, как субъект экономической деятельности».  **Ученики называют признаки и преобразуют их в оконченное определение понятия** *(Предполагаемый ответ: Предприниматель — это человек, занимающийся предпринимательской деятельностью. Его цель – получение прибыли. Его главная задача – поставлять на рынок товары и услуги, которые будут*  *пользоваться наибольшим спросом)*  **Ученики выполняют поставленную задачу в индивидуальных рабочих листах** *(в них же заложен алгоритм выполнения «составление иллюстрации»).* По итогам – учащиеся отчитываются о проделанной работе формируя представление и задачах предпринимательства и их практической реализации  **Учащиеся предполагают, что объединяет три изображения** *(формы предметов / инструменты для придания формы)*  **Ученики получают групповые рабочие листы, выбирают капитана своей команды**, который организует работу и назначает ответственных.  **Учащиеся отчитываются по итогам** *(определяют достоинства собственной формы предпринимательства и указывают недостаток иной)*  **Рассматривают основное содержание функции** и предполагают ее суть / назначение, оценивают значимость и вклад в удовлетворение общественных потребностей  **Отвечают на поставленные вопросы** о назначении основных функций института предпринимательство  **Осуществляют эмоциональную разрядку, предполагают варианты ассоциаций**  **Подсчитывают количество совпадений и формулируют тезис** *(Предполагаемый ответ: сейчас речь пойдет о видах предпринимательской деятельности)*  **Ученики внимательно изучают таблицу и обращаются к содержанию индивидуальных рабочих листов.** Вместе с учителем рассматривают в контексте бытовых вещей реализацию конкретного вида и формируют предметное знание о нем.  **Ученики отвечают на вопрос о принадлежности классификации** *(Предполагаемый ответ:*  *данная классификация видов предпринимательства выделена по отношению к объекту)*  **Осуществляют эмоциональную разрядку, предполагают варианты ассоциаций.** Подсчитывают количество совпадений  **Ученики слушают рассказ учителя и отвечают на поставленный вопрос** *(Предполагаемый ответ: мотивы важны в контексте любого вида деятельности)* | **Просит продемонстрировать** получившиеся результаты  **Предлагает сформулировать определение понятия**, используя информацию из кластера.  **Предлагает предположить о важности социального института «Предпринимательство»** и оценить уровень собственных знаний о его роли в современном мире  **Подводит к формулированию проблемного вопроса**: «Давайте представим вышесказанное в виде проблемы, разработаем стратегию ее решения и окунемся в мир исследовательской деятельности!». Постановка проблемного вопроса  **Учитель выводит на экран проблемный вопрос** *(Слайд №7)*  **Учитель выводит на интерактивную доску 4 основных фактора производства** и задает вопрос: «Ребята, что вы видите – сделайте предположение?» *(Слайд №8)*  **Учитель актуализирует знания о понятии «Факторы производства»** и задает вопрос: «Предпринимательство, как и любая деятельность, она немыслима без субъекта! Какой фактор производства должен стоять в центре и почему?»  **Учитель выводит фактор «Предпринимательские способности» на экран** и предлагает по подобию в индивидуальных рабочих листах написать характеристики предпринимателя, как субъекта экономической деятельности *(Слайд №9)*  **Учитель предлагает, на основании выписанных признаков сформулировать понятие**  **Учитель организует практическую работу по изучению основных задач предпринимательства:** «Сейчас предлагаю рассмотреть основные задачи, решаемые предпринимателем и на основе наших наблюдений оценить вклад отдельно взятого предпринимателя. Попробуем составить иллюстрации, примерить на себя роль предпринимателя?» *(Слайд №10)*  **Для освоения нового аспекта темы учитель выводит на экран три иллюстрации**, которые объединяет слово «форма». *(Слайд №11)*  **Учитель предлагает учащимся осуществить групповую работу для формирования предметных знаний по вопросу «Формы организации предпринимательства».** Особая посадка учащихся послужит делением на команды *(1-3),* капитанам которых будут отданы групповые рабочие листы определенной тематики *(Приложение №2.1., 2.2., 2.3.)* для выполнения заданий *(Слайд №12)*  **Учитель заслушивает ответы**, предлагает капитанам других команд добавить / оспорить недостаток собственной формы  **Учитель выводит на доску часть содержание следующего аспекта темы – «Функции предпринимательства»** и предлагает рассмотреть их специфику *(Слайд №13-15)*:   1. Личностная 2. Ресурсная 3. Инновационная   **Заслушивает, корректирует и оценивает ответы учащихся**  **Учитель представляет новый формат работы в виде умственной разминки**: поиск ассоциаций на заданное слово («Виды / Вид») *(Слайд №16)*  **Учитель выводит варианты ассоциаций на загаданное слово** и предлагает определить следующий аспект темы  **Учитель выводит на интерактивную доску таблицу с перечислением основных видов предпринимательской деятельности** и предлагает рассмотреть каждый с использованием материалов индивидуальных рабочих листов, определить, по отношению к какому фактору выделена данная классификация *(рассмотрение видов в контексте типичных ситуаций в виде иллюстрации (Слайд №17)*  **Учитель заслушивает ответы учащихся**  **Учитель предлагает продолжить работу в данном формате и выводит на экран следующее слово «Мотив» для поиска ассоциаций** *(Слайд №18)*  **Учитель рассказывает об основных мотивах предпринимательской деятельности.** Задает вопрос: «Важны ли мотивы в контексте предпринимательской деятельности?» *(Слайд №19)* | Формулируют определение понятия, отталкиваясь от заполненного содержанием индивидуального рабочего листа  Отвечают на вопрос. Анализ первичной информации  Анализ полученной информации, для расширения знаний о роли института предпринимательства в экономике  Работа с иллюстративным материалом  Работа с индивидуальными рабочими листами  Работа с индивидуальными рабочими листами  Составление иллюстраций в индивидуальных рабочих листах  Работа с раздаточным материалом в группах. Каждая группа с точки зрения своей формы осуществления предпринимательской деятельности *(корпоративная, партнерская и индивидуальная)* выполняют поставленный для каждой группы задания. Задание №1 *(выбор признаков формы предпринимательской деятельности),* №2 *(формулирование недостатка определенной формы)* и №3 *(выбор примеров осуществления предпринимательской деятельности в определенной форме)*.  Эвристическая беседа  Фронтальная беседа  Прочтение иллюстраций, подобных заданию №19 ЕГЭ  Эвристическая беседа  Работа с презентацией. Фронтальная беседа | Формулирование термина.  Усвоение знаний по теме. | *ПУД-1,2*  *ПР-1*  *РУД-2*  *ЛР-2*  *ПР-2*  *КУД-3*  *ЛР-2*  *КУД-1*  *ПУД-2*  *КУД-3*  *КУД-2*  *ПР-1*  *КУД-3*  *ПР-2*  *ЛР-2* |
| Закрепление нового материала | **Отвечают на проблемный вопрос:** «Какова роль института предпринимательства в современном обществе рыночной экономики»  *(Предполагаемый ответ учащихся: Институт предпринимательства играет важную роль в современном обществе рыночной экономики. Предприниматели создают новые продукты, услуги и бизнес-идеи, стимулируют конкуренцию, способствуют экономическому росту и инновациям. Они также содействуют созданию рабочих мест, увеличивают производство и снабжают рынок разнообразными товарами и услугами. Институт предпринимательства также способствует социальному развитию, улучшению уровня жизни людей и развитию инфраструктуры. Предприниматели обладают способностью видеть возможности там, где другие видят проблемы, и принимать риски для достижения своих целей. Кроме того, предпринимательская деятельность способствует формированию новых отношений в обществе, поощряет различия взглядов и подходов к решению проблем, а также способствует развитию креативности и инноваций. Таким образом, институт предпринимательства является одним из ключевых элементов современной рыночной экономики и играет важную роль в ее устойчивом развитии.).* | **Учитель выводит на экран и воспроизводит проблемный вопрос, поставленный в начале урока. Предлагает ответить на него**  *(Слайд №20)* |  | Формулирование вывода по теме  Формулирование ответа на проблемный вопрос | *ПУД-1*  *ЛР-2* |
| Контроль *(Рефлексия)* | **Учащиеся, используя знания, полученные на уроке, отвечают на вопросы, заполняя игровое поле** | **Учитель для повторения и лучшего усвоения полученного в течении урока материала предлагает учащимся сыграть в игру «Крестики – нолики», отвечая на вопросы** *(Слайд №21)***:**  1. Предпринимательские способности – фактор производства!  2. ИП – сложно организуемая форма предпринимательской деятельности  3. Это заурядная деятельность!  4. Предпринимательство не связано с экономической деятельностью!  5. Это социальный лифт!  6. От предпринимательства никакой пользы!  7. Риск – это не про предпринимательство!  8. Всего 3 фактора производства!  9. Выделяют инновационную и ресурсную функцию предпринимательства! | Выполнение творческого задания для закрепления изученной темы, обобщения полученных знаний. |  | *РУД-3*  *ЛР-2* |
| Домашнее задание | **Записывают домашнее задание в дневник**  **Знакомятся со спецификой создания ментальной карты по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»** в индивидуальных рабочих листах  **Благодарят за урок** | **Предлагает познакомиться с домашним заданием***,* **объясняет его** *(Слайд №22)*  **Обращает внимание на фундамент составления**  **Интеллект-карты** по теме «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»  **Благодарит за работу** *(Слайд №23)* | Параграф §15 под ред. Лазебниковой, 10 класс:  Пункт «Вопросы для самопроверки»: №1 и №2  Пункт «Задания»: №2  Интеллект-карта *(ментальная карта)* по теме «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» |  |  |