

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества
Г. Д. Ларина» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании
МО классных руководителей

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

Председатель МО

_____/Л. М. Кривошук/

«Проверено»

«27» августа 2025 г.

Зам. директора по ВР

_____/Л. М. Кривошук/

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №50
г. о. Самара

_____/И. Ю. Ларина/

Приказ №282-од
от «27» августа 2025 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов
«Функциональная грамотность»

Форма организации: проектная и исследовательская деятельность, интерактивное обучение с использованием цифровых технологий, тематические экскурсии

Направление: учение с увлечением

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: Дегтярёвой О. В.,
учителем начальной школы

Самара, 2025

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества
Г. Д. Ларина» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании
МО классных руководителей
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.
Председатель МО
_____/Л. М. Кривопуск/

«Проверено»
«27» августа 2025 г.
Зам. директора по ВР
_____/Л. М. Кривопуск/

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №50
г. о. Самара
_____/И. Ю. Ларина
Приказ №282-од
от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов
«Функциональная грамотность»

Форма организации: проектная и исследовательская деятельность, интерактивное обучение с использованием цифровых технологий, тематические экскурсии

Направление: учение с увлечением

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: Дегтярёвой О. В.,
учителем начальной школы

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии и на основе нормативно-правовых и учебно — методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 с изменениями и дополнениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- ООП НОО МБОУ Школы № 50 г. о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»

(с изм. от 10 августа 2016 г. N 259-од)

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности в МБОУ Школе №50 г. о. Самара;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Школе №50 г. о. Самара.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. (Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

Актуальность

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия –

познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности целесообразно именно в начальных классах.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Изучение курса «Основы функциональной грамотности» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие у обучающихся учебно – познавательных умений и способов деятельности для формирования первоначальных компонентов функциональной грамотности;
- создание условий для формирования у обучающихся опыта решения учебно – познавательных и учебно – практических задач, направленных на развитие функциональной грамотности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся основ математической, финансовой, читательской, естественно - научной грамотности;
- формирование познавательной активности и самостоятельности младших школьников.

Программа включает 4 модуля:

- «Читательская грамотность»;

- «Математическая грамотность»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Естественно – научная грамотность».

Изучение данных модулей направлено на развитие следующих компонентов функциональной грамотности:

«Математическая грамотность»

- *понимание* необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- *потребность* и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);
- *способность* различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;
- *совокупность* умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

«Читательская грамотность»

- *потребность* в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- *готовность* к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- *способность* извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

«Финансовая грамотность»

- *понимание* необходимости ответственного и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- *потребность* применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Естественно – научная грамотность»

- *способность* использовать естественно - научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Изучение курса «Основы функциональной грамотности» основано на предметном материале программ по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Форма организации курса «Основы функциональной грамотности» - *общественное объединение*. В преподавании курса «Основы функциональной грамотности» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие - игра, занятие – эксперимент, беседа, конкурс, викторина, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные задания по решению учебно – познавательных и учебно – практических задач. Проводятся дидактические, развивающие игры, научные опыты и эксперименты, учебные диалоги.

В основу изучения внеурочного курса «Основы функциональной грамотности» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого и второго уровней.

В МБОУ Школе №50 г. о. Самара на изучение курса «Основы функциональной грамотности» отводится по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс. Программа рассчитана на 33 учебных часа в год в 1 классе (33 учебные недели), на 34 учебных часа в год во 2-4 классах (34 учебные недели). Общее количество часов: 135 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

1) Познавательные УУД

Базовые логические и исследовательские действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Работа с информацией:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2) Регулятивные УУД

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД

Общение:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 класс

Модуль «Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Модуль «Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Модуль «Финансовая грамотность»

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Модуль «Естественно - научная грамотность»

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Модуль «Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль «Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

размышляющему человеку.

Модуль «Финансовая грамотность»

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Модуль «Естественно - научная грамотность»

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Модуль «Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль «Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Модуль «Финансовая грамотность»

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Модуль «Естественно - научная грамотность»

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Модуль «Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль «Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Модуль «Финансовая грамотность»

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Модуль «Естественно - научная грамотность»

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

– готовность применять полученные знания для решения «жизненных задач».

Система оценки планируемых результатов при реализации программы.

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Системой контроля достижения планируемых результатов реализации программы являются тесты, анкеты, защиты творческих работ, степень участия в индивидуальной и коллективной деятельности, качество устных выступлений, участие в школьной научно – практической конференции «Защита проекта».

Итоговая оценка по окончании курса внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей

корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Разделы (темы)	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Читательская грамотность»				
1	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	1	0,5	0,5
2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	0,5	0,5
3	Владимир Сутеев «Живые грибы»	1	0,5	0,5
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1	0,5	0,5
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	0,5	0,5
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	0,5	0,5
7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1	0,5	0,5
8	Евгений Пермяк «Четыре брата»	1	0,5	0,5
Модуль «Математическая грамотность»				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0,5	0,5
10	Про козу, козлят и капусту	1	0,5	0,5
11	Про петушка и жерновцы	1	0,5	0,5
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0,5	0,5
13	Про наливные яблочки	1	0,5	0,5
14	Про Машу и трёх медведей	1	0,5	0,5
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0,5	0,5
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0,5	0,5

Модуль «Финансовая грамотность»				
17	За покупками	1	0,5	0,5
18	Находчивый Колобок	1	0,5	0,5
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	0,5	0,5
20	Буратино и карманные деньги	1	0,5	0,5
21	Кот Василий продаёт молоко	1	0,5	0,5
22	Лесной банк	1	0,5	0,5
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0,5	0,5
24	Как мужик золото менял	1	0,5	0,5
Модуль «Естественно - научная грамотность»				
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	0,5	0,5
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	0,5	0,5
27	Про репку и другие корнеплоды	1	0,5	0,5
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	0,5	0,5
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	0,5	0,5
30	Как делили апельсин	1	0,5	0,5
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0,5	0,5
32	Иванова соль	1	0,5	0,5
33	Владимир Сутеев «Яблоко»	1		1
	Итого:	33 ч.	16 ч. (48 %)	17 ч. (52 %)

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

2 класс

Модуль «Читательская грамотность» (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия)

Модуль «Математическая грамотность» (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия)

Модуль «Естественно - научная грамотность» (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия)

Модуль «Финансовая грамотность» (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия)

№п/п	Разделы (темы)	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Михаил Пришвин «Беличья память»	1	0,5	0,5
2	Про беличьи запасы	1	0,5	0,5
3	Беличьи деньги	1	0,5	0,5
4	Про белочку и погоду	1	0,5	0,5
5	И. Соколов-Микитов « В берлоге»	1	0,5	0,5
6	Медвежье потомство	1	0,5	0,5

7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	0,5	0,5
8	Лесные сладкоежки	1	0,5	0,5
9	Лев Толстой «Зайцы»	1	0,5	0,5
10	Про зайчат и зайчиху	1	0,5	0,5
11	Банковская карта	1	0,5	0,5
12	Про Зайчишку и овощи	1	0,5	0,5
13	Николай Сладков «Весёлая игра»	1	0,5	0,5
14	Лисьи забавы	1	0,5	0,5
15	Безопасность денег на банковской карте	1	0,5	0,5
16	Лисьи норы	1	0,5	0,5
17	Обыкновенные кроты	1	0,5	0,5
18	Про крота	1	0,5	0,5
19	Про кредиты	1	0,5	0,5
20	Корень – часть растения	1	0,5	0,5
21	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1	0,5	0,5
22	Про ежа	1	0,5	0,5
23	Про вклады	1	0,5	0,5
24	Занимательные особенности яблока	1	0,5	0,5
25	Полевой хомяк	1	0,5	0,5
26	Про полевого хомяка	1	0,5	0,5
27	Ловушки для денег	1	0,5	0,5
28	Про хомяка и его запасы	1	0,5	0,5
29	Про бобров	1	0,5	0,5
30	Бобры-строители	1	0,5	0,5
31	Такие разные деньги	1	0,5	0,5
32	Материал для плотин	1	0,5	0,5
33	Позвоночные животные	1	0,5	0,5
34	Встреча друзей	1		1
	Итого:	34 ч.	16,5 ч. (49 %)	17,5 ч. (51 %)

может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

3 класс

Модуль «Читательская грамотность» (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия)

Модуль «Естественно - научная грамотность» (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия)

Модуль «Финансовая грамотность» (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия)

Модуль «Математическая грамотность» (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия)

Диагностические работы (17, 34 занятия)

№п/п	Разделы (темы)	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Про дождевого червяка	1	0,5	0,5
2	Дождевые черви	1	0,5	0,5
3	Кальций	1	0,5	0,5
4	Полезный кальций	1	0,5	0,5
5	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5
6	Про облака	1	0,5	0,5
7	Хлеб – всему голова	1	0,5	0,5
8	Про хлеб и дрожжи	1	0,5	0,5
9	Про мел	1	0,5	0,5
10	Интересное вещество – мел	1	0,5	0,5
11	Про мыло	1	0,5	0,5
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0,5	0,5
13	История свечи	1	0,5	0,5
14	Про свечи	1	0,5	0,5
15	Магнит	1	0,5	0,5
16	Волшебный магнит	1	0,5	0,5
17	Диагностическая работа «Проверь себя»	1		1
18	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5
19	Расходы и доходы бюджета	1	0,5	0,5
20	Семейный бюджет	1	0,5	0,5
21	Планируем семейный бюджет	1	0,5	0,5
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	0,5	0,5
23	Подсчитываем семейный доход	1	0,5	0,5
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	0,5	0,5
25	Пенсии и пособия	1	0,5	0,5
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	0,5	0,5
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0,5	0,5

28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	0,5	0,5
29	Подсчитываем расходы	1	0,5	0,5
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	0,5	0,5
31	Расходы на обязательные платежи	1	0,5	0,5
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	0,5	0,5
34	Диагностическая работа «Проверь себя»	1		1
	Итого:	34 ч.	16 ч. (47 %)	18 ч. (53%)

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

4 класс

№п/п	Разделы (темы)	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Читательская грамотность»				
1	Старинная женская одежда	1	0,5	0,5
2	Старинные женские головные уборы	1	0,5	0,5
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0,5	0,5
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0,5	0,5
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0,5	0,5
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0,5	0,5
7	История посуды на Руси	1	0,5	0,5
8	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5
Модуль «Естественно - научная грамотность»				
9	Томат	1	0,5	0,5
10	Болгарский перец	1	0,5	0,5
11	Картофель	1	0,5	0,5
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	0,5	0,5
13	Лук	1	0,5	0,5
14	Капуста	1	0,5	0,5
15	Горох	1	0,5	0,5
16	Грибы	1	0,5	0,5
17	Творческая работа	1		1

Модуль «Финансовая грамотность»				
18	Потребительская корзина	1	0,5	0,5
19	Потребительская корзина	1	0,5	0,5
20	Прожиточный минимум	1	0,5	0,5
21	Инфляция	1	0,5	0,5
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5
24	Благотворительность	1	0,5	0,5
25	Страхование	1	0,5	0,5
Модуль «Математическая грамотность»				
26	В бассейне	1	0,5	0,5
27	Делаем ремонт	1	0,5	0,5
28	Делаем ремонт	1	0,5	0,5
29	Праздничный торт	1	0,5	0,5
30	Обустроиваем участок	1	0,5	0,5
31	Делаем ремонт	1	0,5	0,5
32	Делаем ремонт	1	0,5	0,5
33	Праздничный торт	1	0,5	0,5
34	Творческая работа «Составляем словарики по финансовой грамотности»	1		1
	Итого:	34 ч.	16 ч. (47 %)	18 ч. (53 %)

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

№	Направление	Форма промежуточной аттестации (по выбору обучающегося, в том числе для обучающихся на дому)
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Портфолио спортивных достижений Соревнования. Сдача нормативов ГТО. Участие в акциях и мероприятиях.
2	Проектная деятельность	Портфолио. Тест. Научно-практическая конференция. Исследовательская работа. Защита проектов. Образовательная игра.
3	Коммуникативная деятельность	Портфолио. Концерт, спектакль. Творческое выступление. Защита проектов. Образовательная игра. Участие в акциях и мероприятиях.
4	Художественно-эстетическая деятельность	Портфолио. Выставка декоративно-прикладного творчества. Концерт, спектакль. Творческое выступление. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи.
5	Информационная культура	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Концерт, спектакль. Творческое выступление.

6	Интеллектуальные марафоны	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Творческое выступление.
7.	Учение с увлечением!	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Творческое выступление.

Годовая оценка по внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет)

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Список литературы для учителя:

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

Функциональная грамотность. 4класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. «Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение». - Издательство «Вентана-Граф», 2018.

Список литературы для учащихся:

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

Функциональная грамотность. 4класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022