

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества
Г. Д. Ларина» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании
МО классных руководителей
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.
Председатель МО

_____/Л. М. Кривокурс/

«Проверено»

«27» августа 2025 г.

Зам. директора по ВР

_____/Л. М. Кривокурс/

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №50
г.о. Самара

_____/И. Ю. Ларина

Приказ №282-оп
от «27» августа 2025 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 2 – 3 класса
«Подвижные игры»**

Форма организации: подвижные игры, соревнования по игровым видам спорта, спортивные праздники

Направление: спортивно – оздоровительная деятельность

Срок реализации: 2 года

Программа составлена: Кудряшовой О. В., учителем начальной школы

Самара, 2025

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества
Г. Д. Ларина» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании
МО классных руководителей
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.
Председатель МО
_____/Л. М. Кривопуск/

«Проверено»
«27» августа 2025 г.
Зам. директора по ВР
_____/Л. М. Кривопуск/

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №50
г. о. Самара
_____/И. Ю. Ларина
Приказ №282-од
от «27» августа 2025 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 2 – 3 класса
«Подвижные игры»**

Форма организации: подвижные игры, соревнования по игровым видам спорта, спортивные праздники

Направление: спортивно – оздоровительная деятельность

Срок реализации: 2 года

Программа составлена: Кудряшовой О. В., учителем начальной школы

Самара, 2025

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии и на основе нормативно-правовых и учебно — методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 с изменениями и дополнениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- ООП НОО МБОУ Школы № 50 г. о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей)

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изм. от 10 августа 2016 г. N 259-од)

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности в МБОУ Школе №50 г. о. Самара;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Школе №50 г. о. Самара.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (ФГБНУ Институт стратегии развития образования. - Москва, 2023 г.) При составлении программы использованы методические материалы пособия «Подвижные игры.1-4 класс». Патрикеев, А.Ю. М.: Вако, 2007. - / Мозаика детского отдыха.

Актуальность

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность обучения в школе обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом. Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему. У многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта. Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям

окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности. В связи с этим оздоровительная направленность образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей.

Цель программы – создание условий для физического развития детей, ознакомление с подвижными народными играми, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развить сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Данная программа реализуется в рамках спортивно – оздоровительного направления внеурочной деятельности, ориентирована на обучающихся 2 класса. По программе отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

Процент пассивности составляет — 3-10 %.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения внеурочного курса «Подвижные игры» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, игр;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

- приводить примеры и осуществлять демонстрацию изученных подвижных игр;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов

Работа с информацией:

- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их
- излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на занятиях и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия; предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: беседа, наблюдение.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Формы достижения результатов второго уровня: игры на свежем воздухе и в спортзале, эстафеты, соревнования

Формы контроля результатов второго уровня: участие в школьных соревнованиях.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно - закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Формы достижения результатов третьего уровня: участие в социально значимых спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Формы контроля результатов третьего уровня: результаты участия в эстафетах, соревнованиях и конкурсах.

Виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная.

Формы деятельности: подвижная игра, праздники, фестивали.

Система оценки планируемых результатов при реализации программы

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» являются соревнования, конкурсы, фестивали.

Оценивание образовательных результатов проводится с применением метода педагогического наблюдения (оценивание знаний правил игры, способов выполнения). Достижение планируемых результатов программы внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания.

Итоговая оценка по окончании курса внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет).

Содержание программы внеурочной деятельности

Первый год обучения. 2 класс

Введение. Основы знаний о подвижной игре (2ч.)

Подвижная игра и здоровье человека, правила игр. Техника безопасности при проведении подвижных игр.

Игры на свежем воздухе (6ч.) Подвижная игра «Класс, смирно!» Групповые игры «Охотник и сторож», «Карусель», «Карусель», «Штандр», «Охота на куропаток», «Золотой ключик».

Игры-эстафеты (8ч.)

Эстафеты с мячами. «Бег по кочкам». Игры с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий. Эстафеты с обручем.

Подвижные игры на развитие основных физических качеств(16ч.)

Совершенствование координации движений. Игры с мячом «Передал - садись», «Свечи». Развитие внимания и чувства расстояния. Передача мяча. Игра «Сбей мяч», «Делай то, что говорю». Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игры «Царь кольца». Меткий стрелок». Укрепление основных мышечных групп: мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд». Развитие координации движений в прыжках с длинной скакалкой. Игры «Кто выше», «Шишки, желуди, орехи». Развитие координации движений в прыжках с длинной скакалкой. Игры «Поймай лягушку», «Прыжки с поворотом». Подвижные игры с элементами бега с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»). Игры «Невод», «Колесо», «Пустое место». Игры с бегом «К своим флажкам», «День и ночь», «Запрещенное движение». Веселые старты

Зимние забавы (10ч.)

Зимой на воздухе. «Городки», «Скатывание шаров», «Гонки снежных комов» Строим из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета «Бегом по снегу вокруг стоек». Игры на свежем воздухе зимой. Игра «Поймай снежинку».

Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр (10ч.)

Игровые упражнения с мячами разной массы и формы. Подвижные игры с элементами гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Штандр». Подвижные игры

с элементами легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Третий лишний». Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Брось— поймай», «Выстрел в небо». Игровые упражнения с мячами разных объемов и разного цвета.

Подвижные игры разных народов (14ч.)

Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Платок царевны», «Дракончики». Игры мордовского народа. «Котел» «Салки». Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела». Игры татарского народа. «Серый волк», «Скок-перескок», Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки». Игры украинского народа. «Высокий дуб», «Колдун». Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек». Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки». Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»

Фестиваль подвижных игр (1ч.)

Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения). Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр», Весёлые старты.

Итоговое занятие (1ч.)

Второй год обучения. 3 класс

Введение (2ч)

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных и спортивных игр. Значение подвижных и спортивных игр для здорового образа жизни. Игра, правила игры. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Упражнения на ловкость и координацию во время проведения подвижных игр. Подвижные игры «Пчелки и ласточки», «Гуси – лебеди».

Подвижные игры на основе спортивных игры баскетбол (16 ч)

Броски мяча на точность, на скорость. Подвижные игры: «Передал - садись», «Жмурки», «У медведя во бору». Эстафеты, игры – соревнования с мячом.

Подвижные игры на основе спортивной игры волейбол (24ч)

Перебрасывание мяча, упражнения с мячами, броски волейбольного мяча руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, шаг в волейболе. Игра в волейбол по упрощенным правилам. Игра «Пионербол». Подвижные игры: «Передай мяч», «Башкирский стрелок», «Брось – поймай», «Выстрел в небо». Эстафеты, игры – соревнования с мячом.

Подвижные игры на основе спортивной игры *футбол* (20 ч)

Удары по неподвижному и катящемуся мячу, ведение и остановка мяча. Игра по упрощенным правилам «Мини - футбол». Подвижные игры: «Точная передача», «Мяч в ворота», «Комический футбол».

Итоговые занятия (6 ч)

Подвижные игры и комплексные эстафеты на совершенствование двигательных навыков с включением элементов спортивных игр.

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	<i>Введение. Основы знаний о подвижной игре.</i>	2		
1	Подвижная игра. Понятие правил игры. Техника безопасности при проведении подвижных игр.	1	1	
2	Подвижная игра. Способы выбора ведущего. Разучивание считалок.	1	1	
	<i>Игры на свежем воздухе.</i>	6		
3	Подвижная игра. «Класс, смирно».	1		1
4	Групповые игры. «Охотник и сторож»	1		1
5	Групповые игры. «Карусель».	1		1
6	Групповые игры. «Карусель», «Штандр»	1		1
7	Групповые игры. «Охота на куропаток»	1		1
8	Групповые игры «Золотой ключик»	1		1
	<i>Игры-эстафеты.</i>	8		
9	Эстафеты с мячами. «Бег по кочкам».	1		1
10	Игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	1		1
11-12	Эстафеты с бегом и прыжками.	2		2
13-14	Эстафеты с преодолением препятствий.	2		2
15-16	Эстафеты с обручем.	2		2
	<i>Подвижные игры на развитие основных физических качеств.</i>	16		
17-18	Совершенствование координации движений. Игры с мячом «Передал-садись», «Свечи»	2		2
19	Развитие внимания и чувства расстояния. Передача мяча. Игра «Сбей мяч», «Делай то, что говорю».	1		1
20	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игры «Царь кольца». Меткий стрелок».	1		1
21-22	Укрепление основных мышечных групп: мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд»	2		2

23-24	Развитие координации движений в прыжках с длинной скакалкой. Игры «Кто выше», «Шишки, желуди, орехи»	2		2
25-26	Развитие координации движений в прыжках с длинной скакалкой. Игры «Поймай лягушку», «Прыжки с поворотом»	2		2
27-28	Подвижные игры с элементами бега с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой». «по кругу», «спиной вперед»). Игры «Невод», «Колесо», Пустое место».	2		2
29-30	Игры с бегом «К своим флажкам», «День и ночь», «Запрещенное движение».	2		2
31-32	Веселые старты	2		2
	<i>Зимние забавы</i>	10		
33-34	Зимой на воздухе. «Городки»	2		2
35-36	Зимой на воздухе. «Скатывание шаров», «Гонки снежных комов»	2		2
37-38	Строим из снега. «Клуб ледяных инженеров»	2		2
39-40	Эстафета «Бегом по снегу вокруг стоек»	2		2
41-42	Прогулка на свежем воздухе зимой. Игра «Поймай снежинку».	2		2
	<i>Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр</i>	10		
43-44	Подвижные игры по выбору	2		2
45-46	Игровые упражнения с мячами разной массы и формы	2		2
47-48	Подвижные игры с элементами гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Штандр»	2		2
49-50	Подвижные игры с элементами легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Третий лишний»	2		2
51	Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо».	1		1
52	Игровые упражнения с мячами разных объемов и разного цвета	1		1
	<i>Подвижные игры разных народов.</i>	14		
53	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	1		1
54	Игры русского народа. «Платок царевны», «Дракончики».	1		1
55	Игры мордовского народа. «Котел», «Салки».	1		1
56	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	1		1
57	Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».	1		1
58	Игры башкирского народа «Медный пень», «Стрелок».	1		1
59	Игры бурятского народа. «Иголлка, нитка и узелок», «Ищем палочку».	1		1
60	Игры дагестанского народа «Выбей из круга», «Надень папаху»	1		1

61	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	1		1
62	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела»	1		1
63	Игры украинского народа. «Высокий дуб», «Колдун».	1		1
64	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».	1		1
65	Игры таджикского народа. «Сбор тюльпанов», «Горлинка».	1		1
66	Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».	1		1
67	<i>Фестиваль подвижных игр</i>	1		1
68	<i>Итоговое занятие</i>	1		1
	ИТОГО:	68 ч.	2ч. (3%)	66ч. (97%)

3 класс

№п/п	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	2	0,5	1,5
2	Игровые упражнения на основе спортивной игры <i>баскетбол</i>	16	2	14
3	Игровые упражнения на основе спортивной игры <i>волейбол</i>	24	2	22
4	Игровые упражнения на основе спортивной игры <i>футбол</i>	20	2	18
5	Итоговые занятия	6		6
	Итого:	68 ч.	6,5ч. (10%)	61,5ч. (90%)

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

№	Направление	Форма промежуточной аттестации (по выбору обучающегося, в том числе для обучающихся на дому)
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Портфолио спортивных достижений Соревнования. Сдача нормативов ГТО. Участие в акциях и мероприятиях.
2	Проектная деятельность	Портфолио. Тест. Научно-практическая конференция. Исследовательская работа. Защита проектов. Образовательная игра.
3	Коммуникативная деятельность	Портфолио. Концерт, спектакль. Творческое выступление. Защита проектов. Образовательная игра. Участие в акциях и мероприятиях.
4	Художественно-эстетическая деятельность	Портфолио. Выставка декоративно-прикладного творчества. Концерт, спектакль. Творческое выступление. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи.
5	Информационная культура	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Концерт, спектакль. Творческое выступление.

6	Интеллектуальные марафоны	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Творческое выступление.
7.	Учение с увлечением!	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Творческое выступление.

Годовая оценка по внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет)

Список литературы для педагогов

Коротков И. М. Подвижные игры во дворе. М.: Просвещение, 2004.
Клусов П. П., Цуркан А. А. Стадион во дворе. М.: Просвещение, 2005.
Подвижные игры учащихся. М.: Учпедгиз, 2007.
Энциклопедия физических упражнений. М.: Физкультура и спорт, 2006.
Автор-составитель Патрикеев А.Ю. Подвижные игры:1-4класс. М.:ВАКО, 2007

Список литературы для родителей и детей

Детские подвижные игры народов СССР. М.: Просвещение, 2001.
Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. М.: ЭКСМО, 2007