

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара

Программа рассмотрена

на заседании МО

кл. руководителей

Протокол № 1 от 27.08.2025

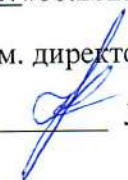
Председатель МО

 Л.М. Кривопуск

«Проверено»

« 27 » 08.2025г.

Зам. директора по ВР

 Л.М. Кривопуск

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Школы № 50 г. о. Самара

 И. Ю. Ларина

Приказ № 282-од от 27.08.2025



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов

«Волейбол»

Форма организации: подвижные игры, соревнования по игровым видам спорта, спортивные праздники.

Направление: обеспечение безопасности жизни и здоровья

Срок реализации: 3 года

Программа составлена: Полевой К.А, учителем физической культуры МБОУ
Школы № 50 г. о. Самара

Самара, 2025

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара

Программа рассмотрена	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании МО	« <u>27</u> »08.2025г.	Директор МБОУ
кл. руководителей	Зам. директора по ВР	Школы № 50 г. о. Самара
Протокол <u>№ 1 от 27.08.2025</u>	_____ Л.М..Кривопуск	_____ /И. Ю. Ларина
Председатель МО		Приказ № 282-од от 27.08.2025
_____ Л.М. Кривопуск		

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов
«Волейбол»

Форма организации: подвижные игры, соревнования по игровым видам спорта, спортивные праздники.

Направление: обеспечение безопасности жизни и здоровья

Срок реализации: 3 года

Программа составлена: Полевой К.А, учителем физической культуры МБОУ
Школы № 50 г. о. Самара

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии и на основе нормативно-правовых и учебно — методических документов:

-

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 7–9 классах.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция

на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить.

Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.

-О недопустимости перегрузок обучающихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» (направление: спортивно-оздоровительная) для 7-9 классов составлена с учетом требований ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы использовалось Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А. Колодинский, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- обучение технике и тактике игры в волейбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; - воспитание моральных и волевых качеств.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 7–9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Таблица 1

Формы проведения занятия и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Воспитательные результаты

результаты первого уровня: достигается в процессе взаимодействия с педагогом	• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Результаты второго уровня достигается в дружественной среде детской	• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Результаты третьего уровня Достигается во взаимодействии с социальными субъектами	• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью

Методы обучения

Формы организации работы с детьми:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;
- Участие в матчевых встречах; - Участие в соревнованиях; - Зачеты, тестирования.

Принципы организации обучения:

- Принцип доступности и индивидуализации;
- Принцип постепенности;
- Принцип систематичности и последовательности; - Принцип сознательности и активности; - Принцип наглядности.

Средства обучения:

- Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия); - Специфические средства (физические упражнения).

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор;
- Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования;
- Практический метод;
- Игровой метод;
- Соревновательный метод.

Содержание курса

7класс

1. Индивидуальные тактические действия в нападении (7)
2. Закрепление техники верхней передачи (6)
3. Закрепление техники нижней передачи (6)
4. Верхняя прямая подача (4)
5. Закрепление техники приёма мяча с подачи (3)
6. Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра (8)

8класс

1. Совершенствование техники верхней, нижней передачи (4)
2. Прямой нападающий удар (8)
3. Совершенствование верхней прямой подачи (5)
4. Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите (4)
5. Двусторонняя учебная игра (5)
6. Одиночное блокирование (4)
7. Страховка при блокировании (4)

9класс

1. Верхняя передача двумя руками в прыжке (5)
2. Прямой нападающий удар (5)
3. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад (6)
4. Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите (4)
5. Двусторонняя учебная игра (7)
6. Одиночное блокирование и страховка (4)
7. Командные тактические действия в нападении и защите (3)

Тематическое планирование – 7 класс (34часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Совершенствование стоек игрока.	1	0	1
2	Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	0	1
3	Игры, развивающие физические способности.	1	0	1
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	0,5	0,5
5-6	Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	2	0	2
7	Закрепление верхней передачи мяча у стены.	1	0	1
8	Эстафеты с различными способами перемещений.	1	0	1
9	Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой.	1	0	1
10	Закрепление передачи снизу двумя руками в парах.	1	0	1
11-13	Закрепление верхней прямой подачи.	3	1	2
14	Двусторонняя учебная игра.	1	0	1
15	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	1	0,5	0,5
16-17	Закрепление прямого нападающего удара.	2	0	2
18-19	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	2	0	2
20	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	0	1
21-22	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	2	0	2
23	Игры, развивающие физические способности.	1	0	1
24-25	Закрепление одиночного блокирования.	2	0	2
26-27	Разучивание группового блокирования (вдвоём,	2	0,5	1,5

	втроём).			
28-29	Закрепление страховки при блокировании.	2	0	2
30-31	Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	2	0	2
32-33	Разучивание групповых тактических действий в нападении, защите.	2	0,5	1,5
34	Двусторонняя учебная игра.	1	0	1
	ИТОГО	34	3(10%)	31(90%)

Тематическое планирование – 8 класс (34часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Стойки игрока.	1	0	1
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	0	1
3	Игры, развивающие физические способности.	1	0	1
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	0,5	0,5
5-6	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	2	0	2
7-8	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	2	0	2
9	Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой.	1	0	1
10	Совершенствование передачи снизу двумя руками в парах.	1	0	1
11-12	Совершенствование верхней прямой подачи.	2	0	2
13	Двусторонняя учебная игра.	1	0	1
14	Развитие физических качеств.	1	0,5	0,5
15-16	Закрепление прямого нападающего удара.	2	0	2
17	Приём мяча снизу двумя руками.	1	0,5	0,5
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	0	1
19	Приём мяча сверху двумя руками.	1	0	1
20-21	Разучивание приёма мяча, отражённого сеткой.	2	0	2
22	Игры, развивающие физические способности.	1	0	1
23	Совершенствование одиночного блокирования.	1	0	1
24-25	Закрепление группового блокирования (вдвоём, втроём).	2	0,5	1,5
0526	Совершенствование страховки при блокировании.	1	0,5	0,5
27-28	Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	2	0	2
29-30	Закрепление групповых тактических действий в нападении, защите.	2	0	2
31-32	Разучивание командных тактических действий в нападении, защите.	2	1	1
33	Судейство учебной игры в волейбол.	1	0,5	0,5

34	Двусторонняя учебная игра.	1	0	1
	ИТОГО	34	4 (14%)	30 (86%)

Тематическое планирование – 9 класс (33часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Стойки игрока.	1	0	1
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	0	1
3	Игры, развивающие физические способности.	1	0	1
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	0,5	0,5
5	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	1	0	1
6-7	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	2	0	2
8	Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.	1	0,5	0,5
9	Передача снизу двумя руками над собой.	1	0	1
10	Передача снизу двумя руками в парах.	1	0	1
11	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	0	1
12-13	Разучивание подачи в прыжке.	2	0,5	1,5
14	Развитие физических качеств.	1	0	1
15	Закрепление прямого нападающего удара.	1	0	1
16-17	Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).	2	0,5	1,5
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	0	1
19	Приём мяча снизу, сверху двумя руками.	1	0	1
20-21	Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.	2	0	1
22	Игры, развивающие физические способности.	1	0	1
23	Совершенствование одиночного блокирования.	1	0	1
24-25	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	2	0	1
26	Совершенствование страховки при блокировании.	1	0	1
27-28	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	0	1
29-30	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	2	0	1
31-32	Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.	2	0,5	1,5
33	Судейство учебной игры в волейбол.	1	0,5	0,5
34	Двусторонняя учебная игра.	1	0	1
	ИТОГО	33	3 (10%)	31(90%)

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

№	Направление	Форма промежуточной аттестации (по выбору обучающегося)
1	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Портфолио. Тест. Научно-практическая конференция. Исследовательская работа. Защита проектов. Образовательная игра. Презентация. Участие в акциях и мероприятиях. Тест. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи. Выставка декоративно-прикладного творчества. Концерт, спектакль
2	ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Портфолио. Защита социального проекта. Презентация. Образовательная игра. Участие в акциях и мероприятиях. Творческое выступление. Книжка волонтера. Концерт, спектакль.
3	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Портфолио.. Защита проектов. Образовательная игра. Тест. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи. Концерт, спектакль. Исследовательская творческая работа. Сдача нормативов ГТО.

Годовая оценка по внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет)

Список литературы и информационных ресурсов для учителя:

1. Комплексная программа по физическому воспитанию. 5-11 классы под редакцией В. И. Лях и А. А. Зданевич. Москва. «Просвещение» 2016г.
2. Государственная программа Министерства образования и науки РФ по Физической культуре для профильного обучения. Москва. Просвещение. 2016г.
3. О. Чехов «Основы волейбола» Москва. «Физическая культура и спорт» 2008г.
4. Алачачян, Арменак Не только о баскетболе / Арменак Алачачян. - М.: Молодая Гвардия, 2018. - 320 с. 2. Башкин, С. Уроки по баскетболу ... Теория и практика. Учебник. - М.: Спорт, 2016. - 456 с. 6. Гомельский, А. Я
5. Баскетбол завоевывает планету. Баскетбол на Олимпиадах / А.Я. Гомельский. - М.: Советская Россия, 2010.