

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г. Д. Ларина" городского округа Самара

Руководитель МО
МО «Естественно-научного цикла»
Евг. / С.Н. Евградова/
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Проверено
«27» 08 2025 г.
Зам. директора по УВР
Л.М. Кривокурс

Утверждаю
Директор школы
И.Ю. Ларина
«27» 08 2025 г.
(приказ № от 29.08.2025)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов
«Экологическая культура»

Форма организации: общественно полезные практики

Направление: социальное

Срок реализации: 3 года

Программа составлена: Милуновой Н.П., учителем биологии
МБОУ «Школы № 50» г. о. Самара

Самара, 2025

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г. Д. Ларина" городского округа Самара

Руководитель МО
МО «Естественно-научного цикла»
_____/ С.Н. Евграфова/
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Проверено
«__»_____2025 г.
Зам. директора по УВР
_____/Л.М. Кривопуск/

Утверждаю
Директор школы
_____/И. Ю. Ларина/
«__»_____2025 г.
(приказ № от 29.08.2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов
«Экологическая культура»

Форма организации: общественно полезные практики

Направление: социальное

Срок реализации: 3 года

Программа составлена: Милуновой Н.П., учителем биологии
МБОУ «Школы № 50» г. о. Самара

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы «Экологическая культура» были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Программа реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности (направление общеинтеллектуальное) основного общего образования в соответствии с ООП ООО МБОУ Школы №50 г.о. Самара.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Экологическая культура» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Программа является одним из этапов эколого- биологического образования, способствует профессиональной ориентации и выбору будущей профессии. В возрасте 12-15 лет у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят им не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. В рамках данного курса запланирована работа на пришкольном участке для применения полученных знаний на практике. Особенно полезен курс обучающимся, имеющим повышенный интерес и способности к изучению биологии. Отличительные особенности программы – в реализации программы особое место занимает работа учащихся над исследовательскими и творческими проектами. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств; культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму действий и поступков.

Цель программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Программа внеурочной деятельности «Экологическая культура» рассчитана на 3 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Многие темы программы по своему содержанию являются межпредметными и направлены на продолжение и дополнение учебных программ по биологии.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия.

Новизна рабочей программы по внеурочной деятельности «Экологическая культура» заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Новизна для учащихся состоит в том, **курс содержит новые понятия и материалы**, не используемые в изучении предмета «Биология» и включает в себя современные научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии и предполагает углублённое изучение биологии и экологии, построена с учётом реализации межпредметных связей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения (7 класс)

№ п/п	Наименование темы	Общее количе ство часов	В том числе		планируемые сроки
			теорети ческие занятия	практичес кие занятия	
I	Введение	2	2		
1	Введение в образовательную программу	1	1		
2	Экология – как наука	1	1		
II	Экология растений	14	6	8	
1	Царство растений.	1		1	
2	Растения луга, их экология.	2	1	1	
3	Растения сухих полей, их экология.	2	1	1	
4	Растения болот, топей, низин.	1		1	
5-7	Растения леса.	3	1	2	
8	Лекарственные растения Самарской области	1		1	
9	Ядовитые растения Самарской области	1	1		
10	Редкие и охраняемые растения Самарской области	2	1	1	
11	Реликтовые растения Самарской области	1	1		
III	Экология животных	18	6	12	
1	Общая характеристика животного мира	1		1	
2	Систематика животных	1		1	
3	Экология насекомых	1	1		
4	Насекомые Самарской области	1		1	
5-6	Водные беспозвоночные Самарской области	2		2	
7	Экология рыб.	1	1		
8-9	Рыбы Самарской области	2	1	1	
10	Экология птиц.	1		1	
11	Птицы Самарской области	1		1	
12	Экология млекопитающих	1		1	
13	Млекопитающие Самарской области	1		1	
14	Редкие и исчезающие виды животных Самарской области	1	1		
15	Животные водоёмов, лугов, лесов	1	1		
16	Рациональное использование животного мира своей местности	1	1		
17-18	Опытническая работа	2		2	
	итого	34	14(41%)	20 (59%)	

2 год обучения (8 класс)

№	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе		планируемые сроки
			теоретические занятия	практические занятия	
I	Среда обитания человека	12	5	7	
1	Среда обитания. Химические загрязнения среды и здоровья человека	2	1	1	
2	Биологические загрязнения и болезни человека.	1	1		
3	Влияние звуков на человека.	2		2	
4	Погода и самочувствие человека	2	1	1	
5	Ландшафт как фактор здоровья	1	1		
6	Питание и здоровье человека.	2		2	
7	Влияние социальных факторов на человека.	2	1	1	
II	Мое здоровье – основа моей жизни	22	8	14	
1	Что я знаю и чего не знаю о здоровье	2	1	1	
2	Самооценка текущего состояния здоровья.	1		1	
3	Как мое здоровье зависит от меня	1		1	
4	Нарушения опорно-двигательной системы и их профилактика.	2		2	
5	Нарушения сердечно-сосудистой системы и их профилактика.	2		2	
6	Патологические изменения функций дыхательной системы и	1	1		

	меры их профилактики				
7	Функциональные нарушения пищеварительной системы и их профилактика.	3	1	2	
8	Функциональные особенности, гигиена и профилактика заболеваний мочевыделительной системы, кожи	2	1	1	
9	Высшая нервная деятельность человека, функции мозга, его гигиена и профилактика заболеваний.	2	1	1	
10	Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека	2	1	1	
11	Компьютер и здоровье	2	1	1	
12	Телефон и здоровье	2	1	1	
	итого	34	13 (38%)	21 (62%)	

3 год обучения (9 класс)

№	Наименование раздела программы и темы	Общее количество часов	В том числе		планируемые сроки
			теоретические занятия	практические занятия	
I	Экология и здоровье человека	31	14	17	
1	Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	1	1		
2	Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья	1	1		
3	Наследственные болезни	4	1	3	

4	Физические факторы здоровья: тепловой режим	2	1	1	
5	Ионизирующие излучения	1	1		
6	Радиация и здоровье	1	1		
7	Опасность химического отравления. Пищевые добавки	3	1	2	
8	Культура питания	3	1	2	
9	Очистка воды из природных источников	2	1	1	
10	Лекарства – химические вещества	2	1	1	
11	Народная медицина	2	1	1	
12	Бытовая химия	2	1	1	
13	Влияние живых организмов на здоровье человека	1		1	
14	Чем опасна домашняя пыль	1		1	
15	Космос и здоровье	1	1		
16	Биоэнергетическое поле человека	2	1	1	
17	Здоровый образ жизни	2		2	
II	Заключительное занятие	3	2	1	
1	Конференция «Защита проектов»	3	2	1	
	Итого	34	16 (47%)	18 (53%)	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения (7 класс 34 часа)

1. Вводное занятие(1ч.)

Знакомство с программой внеурочной деятельности. Диагностическое анкетирование. Инструктаж по технике безопасности.

Экология – как наука.

II. Экология растений (14 часов)

Царство растений: растения луга, их экология; растения сухих полей, их экология.

Растения болот, топей, низин; растения леса.

Лекарственные растения Самарской области. Ядовитые растения Самарской области

Редкие и охраняемые растения Самарской области. Реликтовые растения Самарской области

Формы организации занятия: практические работы. Составление гербарной папки.

III. Экология животных (19 часов)

Общая характеристика животного мира. Систематика животных.

Экология насекомых. Насекомые Самарской области

Водные беспозвоночные Самарской области. Экология рыб. Рыбы Самарской области.

Экология птиц. Птицы Самарской области. Экология млекопитающих. Млекопитающие

Самарской области. Редкие и исчезающие виды животных Самарской области. Животные водоёмов, лугов, лесов. Рациональное использование животного мира своей местности.

Диагностическое тестирование

Формы организации занятия: практические работы, анкетирование.

2 год обучения (8 класс 34 часа)

1. Вводное занятие (1 ч.)

Ознакомление с планом работы, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности

Формы организации занятия: познавательная беседа, инструктаж

II. Среда обитания. Химические загрязнения среды и здоровья человека

Биологические загрязнения и болезни человека.

Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека

Ландшафт как фактор здоровья. Питание и здоровье человека.

Влияние социальных факторов на человека.

Формы организации занятия: практические работы

III. Мое здоровье – основа моей жизни

Что я знаю и чего не знаю о здоровье. Самооценка текущего состояния здоровья.

Как мое здоровье зависит от меня. Нарушения опорно-двигательной системы и их профилактика. Нарушения сердечно-сосудистой системы и их профилактика.

Патологические изменения функций дыхательной системы и меры их профилактики.

Функциональные нарушения пищеварительной системы и их профилактика.

Функциональные особенности, гигиена и профилактика заболеваний мочевыделительной системы, кожи

Высшая нервная деятельность человека, функции мозга, его гигиена и профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека.

Компьютер и здоровье. Телефон и здоровье

Формы организации занятия: практические работы, собеседование

3 год обучения (9 класс 34 часа)

I. Экология и здоровье человека. (32 часа)

Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.

Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья.

Наследственные болезни. Физические факторы здоровья: тепловой режим.

Ионизирующие излучения. Радиация и здоровье.

Опасность химического отравления. Пищевые добавки. Культура питания.

Очистка воды из природных источников.

Лекарства – химические вещества. Народная медицина.

Бытовая химия. Влияние живых организмов на здоровье человека.

Чем опасна домашняя пыль. Космос и здоровье.

Биоэнергетическое поле человека. Здоровый образ жизни.

Формы организации занятия: практические работы

II. Заключительное занятие. (2 часа)

Конференция "Защита проектов"

Обобщающее повторение «Экологическая культура»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- потребность повышать личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня

познавательные:

- научатся извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);
- научатся описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

коммуникативные:

- приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Предметными результатами обучения (на конец освоения программы):

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, на пришкольной территории
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Формы достижения результатов второго уровня: игровые задания, практикумы, опытническая работа, систематические наблюдения, ролевые и дидактические, игры

Формы контроля результатов второго уровня: собеседование

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции

Формы контроля результатов третьего уровня: создание экологических проектов, участие в исследовательских конференциях

Список используемой литературы

Литература для педагогов:

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: методическое пособие для педагога средних школ, гимназий, лицеев. М.: Журнал «исследовательская работа школьников», 2007. – 56с.
2. Беседы и конкурсы по охране природы. СЮН. Арзамас-16. 1991 г., 36с
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. «Гуманитарный исследовательский центр ВЛАДОС». Москва. 2002г.- 192с.
4. Васильева З.И. Изучение личности школьника учителем. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
5. Веденина Ю.А., Кулешова М.Е. Культурный ландшафт как объект наследия. – М.: Институт Наследия; СП.: Дмитрий Буланин, 2004. – 620 с., ил.
6. Виноградова Е. Обучение через участие и взаимодействие. Практическое пособие для учителей. Ассоциация юных лидеров в Казахстане., Алматы. 1997г.
7. Войди в природу другом. Сборник методических материалов. Издательство «ИНФО». Саров.2002.
8. Горсткина З.М. Экологическое образование и воспитание школьников. Методические рекомендации. Заокская типография. Тула 1990 г.
9. Даринский А.В. Краеведение. Москва. Просвещение 1987 г.
10. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публистический журнал. Москва. «Народное образование». №4; 2007 г.178с.
11. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. Издательство «Аквариум» ГИППВ 1999.
12. Классный руководитель. Научно-методический журнал. М.: 2003. №8, 128с.
13. Литвинович В.Г., Петрович И.И. Комплекс социально-педагогической деятельности «Золак». – Минск: Белфонд «Мы – детям», 2000. – 44с.
14. Лукина Е.В. О памятниках природы Нижегородской области. АООТ «Нижегородский печатник», Н. Новгород. 1996г.
15. Мельник А.А. Конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды». Методические рекомендации. – СПб.; Крисмас+, 2009. 55с.
16. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие. Издательство «Центр гуманитарной литературы». Москва. 2003г.
17. Немов Р.С. Психология. Учеб для студ. Высш. Пед. Заведений: -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - 608с.
18. Никишов А.И., Кузнецов В.Н. Экология 5(6). Учебник для 5(6) классов общеобразовательной школы. Москва. «Устойчивый мир». 2000 г.
19. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас определитель высших растений: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
20. Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. – М: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008. – 48 с.- Серия «Методическое обеспечение».
21. Плешаков А.А. Зелёный дом. Тематическое планирование. Просвещение 2001 г.
22. Плешаков А. А. Зелёный дом. Методическое пособие. Просвещение 1997 г.
23. Проблемы экологического образования школьников (пособие для слушателей экологической школы). Н. Новгород. 1991г.
24. Совместные праздники для школьников и родителей /Кол. Авторы – М.: Глобус, 2006. – 192с. – (Классное руководство)
25. Суворова О.М. Сценарий школьных праздников. Часть 2. /м.; Центр «Педагогический поиск», 2001; 176 с.

26. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Учебно-методическое пособие. Издательство «Учитель» . 2003г.
27. Тишурина О.Н. Растения леса. М. : Дрофа, 2003г. – 128 с.
28. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. –56 с.
29. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. –64 с.
30. Харитонов Н.П. Исследуем природу. Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии. – М.: МИОО Библиотека журнала «Исследователь», 2008. – 192с.
31. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. ООО «Шацкая типография». №2, 2010. 48с.

Литература для учащихся:

1. Багрова Л.А. Я познаю мир: Дет. энциклопедия; Растения – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
2. Бомба / Журналисты Студии «Некос». «Русские сенсации» М.: Изд АТ, 1993.
3. Большой атлас природы России. –М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005. –644с.
4. Бутромеева. Обо всём на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника. Современник 1997.
5. Джексон Т. Кто есть кто в мире животных: Большая иллюстрированная энциклопедия/ - М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
6. Н.В. Морохин. «Территориальная приуроченность обрядов и проблема охраны природно-культурных территорий в Нижегородском Поволжье», источник: www.ecoethics.ru
7. В.С. Новиков, И.А. Губанов. Школьный атлас – определитель высших растений: Книга для учащихся. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 1991.
8. Никиш М. Амфибии и рептилии. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
9. Никишов А.И, Кузнецов В.Н, Теплов Д.Л. Экология 5 (6). «Устойчивый мир». Москва 2000.
10. Пимон М.Р. Животные. М.: ЗАО Компания «Махаон». 2000.132с.
11. Свиридова Т.В., Коновалова Т.В. М.: Союз охраны птиц России, 2002, 40 с.
12. Теплов Д.Л. Экологический практикум 5(6). Москва. «Устойчивый мир» 1999.
13. Царство животных. Детская энциклопедия. ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 1999.
14. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология: энцикл. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 410с.
15. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.. 336с.
16. Школьник Ю.К. Золотарёва Ю. Е. Атлас животных. ЗАО «ЭКСМО - Пресс», 1999.
17. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. ООО «Издательство «Эксмо». 2003 г.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

План доклада по результатам

учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

**Требования к содержанию
Учебно-исследовательской деятельности.**

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. научного руководителя; - город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: - актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; - практическую значимость; - апробацию; - базу исследования.
Основная часть (не более 10-15 стр.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы.
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.

Виды исследовательских работ

Форма	Структура
Доклад	• в кратких вводных замечаниях — научно-практическая ценность темы; • сущность темы, обоснованные научные предложения; • выводы и предложения
Тезисы доклада	• основные положения доклада; • основные выводы и предложения
Научная статья	• заголовок; • вводные замечания; • краткие данные о методике исследования; • анализ собственных научных результатов и их обобщение; • выводы и предложения; • ссылки на цитируемую литературу
Научный отчет	• краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы; • значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики; • детальная характеристика применявшихся методов; • существование новых научных результатов; • заключение, подводнящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы;
Реферат	• вводная часть; • основной текст; • заключительная часть; • список литературы; • указатели

Терминологический словарь

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА — отражает характерные черты проблемы.

ОБЪЕКТ — это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

ЦЕЛЬ формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

- алгоритм, анализ, абстракция, апробация;
- библиография;
- внедрение;
- гипотеза исследования;
- дедукция, деятельность;
- закон, закономерность;
- индукция, историзм, индикатор, исследование;
- концепция, креативность, критерий;
- метод, моделирование, мониторинг;
- наблюдение, новация, новшество, наука;
- обобщение, объект, опыт;
- проект, предмет исследования, принцип;
- рецензия, рефлексия;
- сравнение, синтез, системный анализ;
- теория, творческий подход, технология;
- факт;
- эксперимент.

Принципы подбора тем исследовательских проектов

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований реализуется как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Широка перспектива использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся, выполняющие учебное исследование, зачастую не видят разницы между докладом, рефератом и собственно исследовательской работой. Ребята и руководители учебного исследования должны знать, какие виды творческих работ могут иметь место в учебном исследовании.

Общие требования к исследовательской работе учащихся

Учебное исследование ученика должно соответствовать следующим требованиям:

- Четко сформулирована цель исследования.
- Выдвинута четкая и лаконичная гипотеза исследования.
- Определены задачи исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута.
- Приведен полный обзор литературы по исследуемой проблеме.
- Описано, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (методика исследования, которая описывается в тексте).
- Представлены собственные данные, полученные в результате исследования.
- Описание исследования должно демонстрировать глубину знания автором (группой авторов) избранной области исследования.
- Исследование должно соответствовать установленным формальным критериям.
- Исследование должно демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора.
- Проблема, затронутая в работе, должна быть, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
- Работа должна завершаться выводами, в которых излагаются результаты исследования, и защитой. Защита — итог исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

В педагогической литературе, изучающей вопросы учебного исследования, встречаются следующие виды творческих работ учащихся:

- информационно-реферативные;
- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- природно-описательные;
- исследовательские.

Информационно-реферативные работы — это работы, содержание которых основано на одном или нескольких литературных источниках, подтверждающих излагаемую автором информацию, и посвящено исследованию или описанию какой-либо одной темы или проблемы. Название такой работы достаточно простое, оно отражает описание той проблемы, которую исследует автор. К примеру, название информационно-реферативной работы может иметь такое название «Исторические памятники моего города».

Проблемно-реферативные творческие работы - это работы, содержание которых основано на нескольких литературных источниках, где описываемая проблема рассматривается с различных точек зрения и от автора требуется не только осмысление и сопоставление данных точек зрения, но и собственная трактовка исследуемой проблемы.

Экспериментальные работы — это работы творческого характера, в которых может быть описан и дан свой анализ уже известному научному эксперименту и его результатам, а также на основе данного эксперимента может быть проведен свой эксперимент в зависимости от решаемой в ходе эксперимента проблемы.

Природно-описательные работы — это работы, в основе которых лежит наблюдение природных процессов и явлений и их качественное описание. К таким работам, в первую очередь, относятся работы экологической направленности.

Исследовательские работы — это работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

Если автор работает над исследованием гуманитарного плана, то его объектами исследований могут стать тексты, полученные в архивах, библиотеках, у частных лиц, различного рода первоисточники.

Работа с литературными источниками

№	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений