

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50» с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д.Ларина» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании МО классных руководителей
Протокол №1
от «27» августа 2025
Председатель МО
Л. М. Кривопуск

«Проверено»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №50» г.о. Самара
Л. М. Кривопуск
от «27» августа 2025

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №50» г.о. Самара
Ирина Юрьевна Ларина
Приказ № 282 -от
от «27» августа 2025



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 5-8 классов
«Школьный хор «Гармония»»

Форма организации: музыкальные занятия; занятия – концерт; репетиции; творческие отчёты.

Направление: на реализацию творческих потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к музицированию.

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: Солоповой О. А. учителем музыки МБОУ «Школа №50» г. о. Самара

Самара, 2025 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматная школа»**

Программа рассмотрена
на заседании МО
кл. руководителей
Протокол № 1 от 27. 08. 2025 г.
Председатель МО
_____ Л.М. Кривопуск

«Проверено»
« 26 » августа 2025 г.
Зам. директора по ВР
_____ Л.М.. Кривопуск

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа № 50» г. о. Самара
_____ /И. Ю. Ларина
Приказ № 282-од от 27.08.2025

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 ч.

Программа составлена: Козельчиковым С. В., учителем ОБЗР МБОУ «Школа № 50» г. о. Самара

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание программы
- III. Условия реализации программы
- IV. Воспитательный блок
- V. Рекомендуемая литература

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Я люблю шахматы, потому что это
хороший отдых: они заставляют работать
головой, но как-то очень своеобразно.*

Л. Н. Толстой

Система образования в последнее время претерпевает значительные изменения. Особо стоит отметить внедрение новых технологий, целью которых ставится получение не людей, имеющих большую информацию по разным учебным дисциплинам, а человека интеллектуально развитого, умеющего применять знания, а главное, добывать новые.

В этой связи необходим поиск новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности. Достаточно рельефно просматривается неизбежность принципиального нового подхода к системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Воспитательная ценность, состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга учащихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В настоящее время предъявляются требования, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию, а изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Программа шахмат построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация программы позволит детям развить свои интеллектуальные способности, а именно: умение систематизировать знания, предвидеть и обдумывать свои действия на 2-3 шага вперед. Учащиеся научатся самостоятельно разрешать проблемы, самостоятельно искать, отбирать, анализировать и использовать информацию.

Программа «Шахматная школа» является учебно-познавательной. В основе программы – совершенствование игры учащихся начальной школы в шахматы.

Данная программа успешно реализует политику Самарской области в популяризации шахмат в образовательных учреждениях.

Именно для этого разработана общеобразовательная программа

«Шахматная школа»

Название программы выбрано не случайно. Сегодня многие общеобразовательные российские школы переходят на инновационное шахматное образование. Также исследования показали, что шахматы оказывают колоссальное влияние на развития мышления учащихся и приводят к повышению успеваемости по другим предметам, также в дальнейшем помогают решать многие жизненные проблемы. Как заметил исполнительный директор Российской шахматной федерации Александр Бах: «Шахматы развивают стратегическое мышление, память, логику и в целом интеллект».

Очень важно, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей. Это сочетание искусства, науки и спорта

В основу главной миссии легли идеи формирования интеллектуальной, образовательной и воспитательной среды, дающей гарантию здорового личностного роста каждого учащегося. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Стратегия состоит в том, чтобы предоставить каждому возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал в свободное время.

Данная программа по своей направленности является **физкультурно-спортивной** и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьной деятельности.

Программа составлена на основании следующих **нормативных документов:**

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным

голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письма Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об

организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления);

- Письма Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 - Методические рекомендации "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их
- Постановление Департамента образования Администрации города Самара «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей».

Цель программы - создание благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей и подростков спортивно-игровыми приемами и средствами, совершенствование спортивных умений и навыков в решении шахматных задач.

Реализация данной цели предполагает:

- демонстрацию и обсуждение представленных в ходе смены спортивно-игровых мероприятий;
- раскрытие творческого потенциала и рост каждого участника, предоставление возможности самореализации и саморазвития участников смены;
- создание ситуаций успешности для каждого ребенка.

Задачи:

Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, развитию талантов, дарований, способностей каждого ребенка.

1. Способствовать выработке у ребенка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
2. Дать учащимся возможность совершенствования знаний и навыков шахматной игры.
3. Приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности.

4. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность ребенка, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

5. Формировать и развивать коммуникативные навыки в детском коллективе, навыки положительного общения и толерантности.

6. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

7. Организовать систему шахматных мероприятий (занятий, соревнований) с детьми, направленных на повышение уровня шахматного образования, в том числе спортивной подготовки.

Участники программы

Основной состав – это учащиеся 7-9 лет, занимающиеся шахматами. Деятельность детей осуществляется в группах.

Срок реализации

Программа «Шахматная школа» реализуется в течение 1 года. Срок реализации: с 01.09.2025 г. по 26.05. 2026 г.

Место проведения программы «Шахматная школа» - муниципальное бюджетное учреждение школа №50 г. Самара (ул. Черемшанская 222)

Новизна программы

Программу «Шахматная школа» выгодно отличают инновационность, научно-методическая проработанность, прогнозируемость результатов, которые связаны не только с пребыванием детей на конкретной летней площадке, но и в последствии с возможностью реализации приобретенных знаний и опыта.

Многообразие вариантов объединения детей для совместной деятельности; интенсивность деятельности, предполагающая осуществление многих событий одновременно, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональная насыщенность происходящих событий; использование большого количества инновационных

игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей детей и подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации.

Актуальность программы

Разработанная модель «Шахматная школа» опирается на личностно-деятельностный подход и представляет собой комплекс логично связанных друг с другом мероприятий по следующим блокам-модулям: «Образовательно-творческий», «Физкультурно-спортивный», «Досуговый».

Работа по данным направлениям расширяет зону интеллектуального потенциала учащихся, а направление программы летней площадки позволит детям развить личностные качества, интеллектуальные и творческие способности, укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье, воспитать в себе лучшие качества.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя в основном деятельность по профилю «шахматы» (занятия по шахматам, турниры по шахматам, викторины и т.п.).

По продолжительности программа реализуется в течение года.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Критерии эффективности реализации программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с учениками

проводится постоянный мониторинг.

Разработан *механизм обратной связи*.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации настоящей программы предполагается, что в ближайшей перспективе:

- ❖ обеспечены условия для раскрытия и реализации способностей детей, развитие творческого потенциала личности ребенка;
- ❖ повысится интерес к развитию интеллектуальных способностей через различные виды деятельности, в первую очередь, через спортивные игры и шахматы;
- ❖ активизируется творческий потенциал каждого ребенка, путем вовлечения их различную деятельность;
- ❖ дети приобретут новые знания и умения, расширят свой кругозор;
- ❖ повышение уровня спортивной подготовки юных шахматистов;
- ❖ приобретение детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха (формирование положительного опыта социального поведения).

Система оценки качества реализации программы

Оценивание успешности выполнения программы происходит с помощью анкетирования, коллективной рефлексии, анализа уровня проведения массовых мероприятий, соревнований.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Шахматы больше, чем игра	15	2	12
2.	Наше здоровье в наших руках	10	1	9
3.	Соревнования по шахматам	9		9
Итого:		34	3	30

Модуль «Шахматы больше, чем игра»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с методами, принципами и формами разных творческих направлений деятельности, развитие творческих и нравственных качеств обучающихся.

Цель модуля - познакомить детей с методами, принципами и формами разных творческих направлений деятельности.

Учебные задачи:

1. Научить детей использовать свой творческий потенциал.
2. Показать, что шахматы больше, чем игра.

Учебно-тематический план модуля «Шахматы больше, чем игра»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Разнообразные виды игры в шахматы и шашки.	8	1	7	Наблюдение, беседа
2.	С друзьями веселее	7		7	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	15	1	14	

Содержание модуля «Шахматы больше, чем игра»

1. Теоретические занятия

Изучение правил различных игр в шахматы (уголки, поддавки, лиса и волк, шахматы Фишера и т.д.).

2. Практические занятия

Игра в различные игры в шахматы (уголки, поддавки, лиса и волк, шахматы Фишера и т.д.). Викторина «В мире шахмат», дидактическая игра «Шахматный букварь». Шахматный КВН. Дидактическая игра «Секретная фигура», «Живые Шахматы». Игровая программа: «Давайте познакомимся». Игры на сплочение «Мы все - одна семья». Конкурсная программа «Король и

Королева шахматной страны». Фабрика звезд шахматной страны. Конкурс шахматных сказок, стихов, песен, театрализованных представлений.

2.2. Модуль «Наше здоровье в наших руках»

Реализация этого модуля направлена на организацию культурно-спортивного досуга школьника, развитие физических и нравственных качеств обучающихся. Различные подвижные и спортивные игры позволяют в ненавязчивой форме развивать необходимые физические качества: силу, координацию, быстроту, выносливость, ловкость.

Цель модуля - формирование представления о подвижных, спортивных играх, как способа самоорганизации здорового досуга, умения постановки задач и способов достижения результата, навыков работы в команде, привития навыков здорового образа жизни

Учебные задачи:

1. Привить детям любовь к занятиям спортом.
2. Сформировать устойчивое мнение о необходимости ведения здорового образа жизни.

Учебно–тематический план модуля «Мы за здоровый образ жизни!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Юные Олимпийцы	6		6	Наблюдение, беседа
2.	Быть здоровым-жить активно	4		4	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	10		10	

Содержание модуля «Мы за здоровый образ жизни!»

1. Теоретические занятия

Правила спортивных игр. Навыки здорового образа жизни.

2. Практические занятия

Каждый работает по тематике согласно форматам образовательного модуля. Соревнования по шахматам «Шахт-понг». Спортивно - развлекательная игра «Следопыты». Спортивно-интеллектуальная эстафета «Защита от шаха». Квест - игра «Шахматный клад».

2.3. Модуль «Соревнования по шахматам»

Реализация этого модуля направлена на повышения мастерства игры в шахматы и шашки, получение разрядов.

Цель модуля – Повышение мастерства игры в шахматы и шашки, получение разрядов.

Учебные задачи:

- 1 Проведение соревнований по шахматам и шашкам.

Учебно–тематический план модуля «Соревнования по шахматам и шашкам»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Квалификационные соревнования	4		4	Наблюдение, беседа
2.	Соревнования по шахматам и шашкам	5		5	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	9		9	

Содержание модуля «Соревнования по шахматам и шашкам»

1. Практические занятия.

Каждый работает по тематике согласно форматам образовательного модуля. Мастер-классы по решению шахматных задач и комбинаций. ШаШ-турнир по Олимпийской системе. Первенство школы по быстрым шахматам. Квалификационные соревнования.

IV. Воспитательный блок

Направление деятельности. Изучение Шахмат, практические занятия, профилактическая работа, творческая деятельность.

Цель: воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовыми качествами спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины, воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

Задачи:

- развитие личности ребёнка,
- формирование его творческих способностей,
- воспитание важных личностных качеств,
- рост спортивного мастерства юного шахматиста,
- укрепление здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Прогнозируемый результат:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1. Воспитательные мероприятия в коллективе			
1.	Турниры по быстрым шахматам	Сентябрь - май	Школа №50
2.	Квалификационные турниры по шахматам	Январь - Апрель	Школа №50
3.	Итоговый фестиваль «Твой ход!» по шахматам	Апрель - Май	Школа №50

V. Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно- методическое, организационное.

Для обучения детей шахматам применяются технологии развивающего обучения, позволяющие сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к занятиям, использовать разнообразие форм обучения. Стержневым моментом занятия становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия таких форм обучения, как лекционные занятия, организация игровых ситуаций, конкурсы решения задач и этюдов, организация шахматных турниров.

Принципы деятельности

В основе программы лежат принципы:

- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания - в основу всего процесса ставится развитие личности ребенка, учет развития способностей, предполагающий учет - интересов и потребностей

конкретного ребенка, групп детей и подростков;

- ✓ Принцип научности - предполагающий использование новых достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности;
- ✓ Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
- ✓ Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- ✓ Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
- ✓ Принцип социально - педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально - педагогических проблем и постоянное его повышение;
- ✓ Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.
- ✓ Принцип целесообразного сочетания и взаимосвязи познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности;
- ✓ Принцип творческого характера каждого вида деятельности;
- ✓ Принцип добровольности и свободы выбора детьми содержания и форм деятельности, адекватных их потребностям и возможностям;
- ✓ Принцип оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Пройдя всю программу «Шахматная школа», ребята представят свои результаты полученных знаний и умений на итоговом шахматном Фестивале.

Методы игры и игрового тренинга. Игра — самостоятельный и законный для детей вид их деятельности, важный и равноправный со всеми иными. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы (викторина «Что? Где? Когда?», «Поле чудес»). Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию.

Методы состязательности и конкурсности. Состязание — детская привилегия, это внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, победе над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребёнка, кроме нравственной сферы. Соревнования разного вида воодушевляют ребят, стимулируют их творческие силы на всё «доброе, вечное».

Методы воспитывающих и творческих ситуаций. Под ними понимаются продуманные процедуры самореализации разного характера: организованного успеха или удачи, доверия или мнимого недоверия, саморазвивающегося дела.

Материально-техническое обеспечение

	I. Оборудование	Кол-во
1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Компьютеры	3
Спортивный и игровой инвентарь		
1	Скакалки	6
2	Теннисные ракетки	4
3	Теннисные шары	4
4	Бадминтон	3
5	Шахматы	6
6	Мяч футбольный	3
7	Мяч волейбольный	3
8	Магнитная доска	3
9	Настольные игры	5

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность детей.

В реализации программы участвуют:

- педагоги МБОУ Школа №50 г.о. Самара;
- педагог-организатор.

Взаимодействие с родителями

- Организационное родительское собрание;
- Индивидуальные консультации с родителями по режиму работы клуба дополнительного образования <<Шахматная школа>>;
- Индивидуальные беседы с обучающимися.

VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./ Г.Б. Барышникова; худож. А.А. Селиванов - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192 с.: ил. - (После уроков).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р)

4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. «Здравствуй, наш лагерь». Учебно-практическое пособие для воспитателей, вожатых, педагогическое общество России, М. 2013
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013
6. «Здравствуй, лето»: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко - Ставрополь: СКИПКРО, 2015
7. Калинин А.В., Костьев А.Н. Шахматы в школе. Москва ООО "Дайв".
8. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
9. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
10. Конкурс вариативных программ в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи, итоги 2000-2001 года / авторы составители: А.Д, Магеляс, Т. В.Бобова.
11. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
12. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
13. Краевский В.В. общие основы педагогики: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256 с.
14. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» г. Москва: ВАКО, 2007 г.
15. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.— М.: ВАКО, 2008 г.

16. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
17. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Гуманит». Издательский центр «Владос», 2001.
18. Петров Д.Ф., Богданова Е.В., ЛЕТО НА ОТЛИЧНО: сборник нормативно-правовых, информационных и методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников - Новосибирск: Изд. МКУ ГКЦ «СОЛО», 2016
19. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов на Дону.: Феникс, 2002. — 224 с.
20. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
21. Планирование и организация работы детской оздоровительном лагере. Григоренко Ю.М. Педагогическое общество «Россия», 2002.
22. Прудникова Е.А. Программа курса Шахматы в школе, первый год. Сборник программ, М.: Просвещение, 2017
23. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие/под общ. ред. Е.Н.Барышникова – СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2013
24. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
25. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.
26. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 2016
27. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2016

28. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
29. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога/М.А. Тыртышная. - Ростов н/Д: Феликс, 2007. - 204 с.
30. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
31. «Ура! Каникулы», библиотека вожакого. Титов С.В. М. ТЦ «Сфера», 2001.
32. «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М.: Просвещение», 2017
33. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Информационные ресурсы:

1. Интернет ресурс: ChessKnigi.Ru - шахматный портал для детей и их родителей. Режим доступа (<http://chessknigi.ru/>)
2. Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru>
3. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
6. Шпаргалка. В помощь вожатому: <http://www.salvetour.ru/text01.html>
7. Летний лагерь: <http://summercamp.ru>
8. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики»: <http://vozhatiki.ru>
9. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
10. Шахматы: URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
11. Шахматная библиотека: URL: <http://webchess.ru/ebook/>.