муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО классных руководителей МБОУ "Школа №50" г. о. Самара	Заместитель директора по ВР МБОУ "Школа №50" г.о. Самара	Директор МБОУ "Школа №50" г.о. Самара
Т.А. Акимова	Т. А. Акимова	И.Ю. Ларина
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.	Приказ №279- од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-3 классов

«Моя Россия»

Форма организации: уроки истории и мужества, викторины, экскурсии в школьный музей и музеи города, встречи с интересными людьми

Направление: интеллектуальные марафоны

Срок реализации: 3 года

Программа составлена: Ананьевой С. Ю., учителем начальной школы МБОУ Школы № 50 г.о. Самара

Ларина Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Ларина Ирина Юрьевна
Дата: 2026.09.18 12:41:32 +04'00'

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии и на основе нормативно-правовых и учебно — методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 с изменениями и дополнениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- ООП НОО МБОУ Школы № 50 г. о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изм. от 10 августа 2016 г. N 259-од)

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности в МБОУ Школе №50 г. о. Самара;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Школе №50 г. о. Самара.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Актуальность программы

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспита-тельной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления
российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Практическая значимость

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм определяется как «чувство и сформировавшаяся позиция верности

своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству»

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей, стремишься быть похожим на них.
Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение россиян, что в свою очередь оказывает отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

«Любовь к Отчизне и любовь к людям это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма». В.А.Сухомлинский

Современная школа призвана реализовать государственные программы по воспитанию школьников.

Цель программы:

формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

Задачи программы:

- формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;
- создать условия для социальных предпосылок становления личности гражданина;
- оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации отношений «отцы и дети»;
- пробуждение, приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры.

Программа призвана помочь взрослым и детям:

-заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;

-отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;

-осмыслить связь времен, попытавшись не только найти , но и закрепить живую Нить Памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом.

Форма организации курса «Моя Россия» - *кружок*, что позволяет расширить, углубить предметные знания, приобщить к различным социокультурным видам деятельности, расширить коммуникативный опыт. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, в малых группах.

Усвоение содержания программы происходит с опорой на жизненный опыт ребенка через *игровую, познавательную деятельность, проблемно — ценностное общение.*

Программа «Моя Россия» тесно связана с учебными программами

- по русскому языку, где происходит знакомство с новыми словами, которые расширяют словарный запас учеников, развивают их речь;
- по литературному чтению, где формируется умение давать оценку и высказывать своё отношение к поступкам героев, морально- нравственные качества личности обучающихся;
- по окружающему миру, где изучается история страны, её культура.

- по изобразительному искусству, музыке, труду (технологии), где воспитываются эстетические чувства учеников.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности,
- нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основу изучения внеурочного курса «Моя Россия » положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Программа внеурочной деятельности «Моя Россия» предназначена для учащихся 1-3 классов, рассчитан на 3 года обучения: 101 час за курс, в 1 классе-33 часа в год, во 2- 3кл. – 34 часа в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Процент пассивности (число теоретических занятий) в среднем составляет 33%.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса «Моя Россия» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, страны, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города, страны. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива, ценностного отношения обучающихся труду, знаниям;

~ получение первоначального опыта самореализации.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- обучающиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

• формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

• формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

Система оценки планируемых результатов при реализации программы.

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

Системой контроля являются тесты, анкеты, защиты творческих работ, степень участия в индивидуальной и коллективной деятельности, качество устных выступлений, участие в акциях, презентациях, исследованиях.

Итоговая оценка по окончанию курса внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет)

Содержание программы

1 класс

Наша Родина – Россия

Что мы Родиной зовем? Символы государства. Москва - столица России. Наша малая Родина. Самара – город на Волге. Двор, в котором я живу. Красота родной природы. Праздник Золотой осени. Зачем человеку семья? Твоя семья. День Матери. Основной закон Конституции. Твои права и обязанности. Правила поведения в школе.

Традиции и обычаи русского народа

Народные праздники: Новый год, Рождество Христово. Народы России. Старинный быт. Русская изба. Русские народные сказки. Народные промыслы России. Русская матрешка, Дымковская и Богородская игрушки. Праздник День Игрушки. Государственные праздники России. День Защитника Отечества. Международный Женский день.

Гордость России

Создатель русского литературного языка – А.С. Пушкин. В. М. Васнецов - известный русский художник. П.И. Чайковский - великий композитор России. Ю. А. Гагарин-первый космонавт Земли.

Великий праздник России

Великий праздник России. Чтим Великий День Победы. История моей семьи в истории страны. Сотвори в душе солнце. Мир дому моему, мир дому твоему.

Формы организации занятия: познавательные беседы, праздник Золотой осени, изготовление поздравительных открыток, праздник «Поздравляем бабушек и мам», экскурсии «Двор, в котором я живу», «Русская изба», конкурсы рисунков, изготовление поделок, чтение книг, заочное путешествие, Новогодний утренник, украшение помещения к традиционным праздникам, составление списка правил, музыкально - литературные композиции, смотры-конкурсы, выставки, мини-исследовательские проекты «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», Сбор фотографий города в разные годы из семейного архива родителей, бабушек и дедушек. Оформление фотовыставки.

Виды деятельности: познавательная, художественная, трудовая, исследовательская.

2 класс

Наша Родина-Россия

«На карте мира мы найдем свою страну, свой дом». Один из самых красивых городов мира - Санкт- Петербург. Города старинные. Тульский самовар. Родина Ильи Муромца - г. Муром. История Суздаля. Древнейший город на Волге - Ярославль. Город белокаменных соборов - Владимир.

Народные промыслы России

Изделия гжельских умельцев. Хохлома - один из самых знаменитых промыслов на Руси. Узоры городецких мастеров. Полховско - майданские сувениры. Филимоновские глиняные свистульки. Архангельские и тульские пряники. Жостовские подносы.

Красная книга России

Природа России. Живая природа в опасности. Растения просят защиты. Редкие животные нашей Родины. Зоологический музей. Экологические проблемы Самарской области.
Стихи о природе Самарской области.

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Кто такой герой. Героический человек, поступок. Когда можно стать героем? Земляки, ушедшие на фронт. Детство, опаленное войной. (О детях войны). «Пусть всегда будет Солнце».

Формы организации занятия: познавательные, проблемно - ценностные беседы, заочное путешествие, выставка- ярмарка изделий умельцев класса, экскурсия в Зоологический музей, конкурс чтецов стихов о природе, конкурс чтецов «Мир отстояли», конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия», «Дети России о войне», викторина «Природа- наш дом», праздник «День Земли», экскурсия к памятнику героев Великой Отечественной войны.

Виды деятельности: познавательная, художественная, трудовая, исследовательская.

3 класс

Наша Родина - Россия

Заочное путешествие по просторам нашей Родины. Русский Север. На юге страны Дальний Восток и Сибирь. Горный Алтай. Урал - каменный пояс России. Чудеса Черноморского Побережья. Поволжье.

Моя малая Родина

Самара - город на Волге. Родной город в древности. Самарские поэты. Природа родного края. Культурная Самара. Театры, концертные залы, музеи нашего города.

Традиции и обычаи народов России

Понятие праздника: государственного, семейного, религиозного, профессионального. Традиции проведения семейного праздника на Руси. Народные промыслы. Народные игры и забавы. Национальные костюмы. Пословицы и поговорки о Родине. Мир русской песни, частушки. Конкурс чтецов стихов о Родине. Богатыри Земли русской. Рассказы русских писателей о Родине. Удивительные сказки народов России.

Дружным народом Россия сильна

Великая Отечественная война в истории нашего края. Города – герои. О героях войны.

Встреча с ветеранами войны. Самара - запасная столица. О тружениках тыла. Мы - за мир.

Формы организации занятия: познавательные, проблемно - ценностные беседы, заочное путешествие, создание компьютерных презентаций, викторина «На просторах нашей Родины», экскурсия «Родной город в древности», конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Самара», конкурс чтецов стихов самарских поэтов, фотоконкурс «Осень в родном городе», викторина « Знай и люби свой край, посещение театра, экскурсия в с. Сарбай, музыкально- литературный калейдоскоп, конкурс чтецов стихов о Родине, викторина «Сказки народов России».

Виды деятельности: познавательная, художественная, трудовая, исследовательская.

Тематическое планирование

№	Разделы (темы)	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1 класс				
1	Наша Родина – Россия	15	5	10
2	Традиции и обычаи русского народа	10	1	9
3	Гордость России	4	2	2
4	Великий праздник России	5	2	3
	Итого:	**34 ч.**	**10ч. (29%)**	**24ч. (71%)**
2 класс				
1	Наша Родина-Россия	8	5	3
2	Народные промыслы Руси	8	1	7
3	Красная книга России	10	3	7
4	«Никто не забыт, ничто не забыто»	8	2	6
	Итого:	**34ч.**	**11ч. (32%)**	**23ч.(68%)**
3 класс				
1	Наша Родина - Россия	8	6	2
2	Моя малая Родина	8	1	7
3	Традиции и обычаи народов России	11	3	8
4	Дружным народом Россия сильна	7	3	4
	Итого:	**34ч.**	**13ч. (38%)**	**21ч.(62%)**

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

№	Направление	Форма промежуточной аттестации (по выбору обучающегося, в том числе для обучающихся на дому)
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Портфолио спортивных достижений Соревнования. Сдача нормативов ГТО. Участие в акциях и мероприятиях.
2	Проектная деятельность	Портфолио. Тест. Научно-практическая конференция. Исследовательская работа. Защита проектов. Образовательная игра.
3	Коммуникативная деятельность	Портфолио. Концерт, спектакль. Творческое выступление. Защита проектов. Образовательная игра. Участие в акциях и мероприятиях.
4	Художественно - эстетическая деятельность	Портфолио. Выставка декоративно-прикладного творчества. Концерт, спектакль. Творческое выступление. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи.
5	Информационная культура	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Концерт, спектакль. Творческое выступление.
6	Интеллектуальные марафоны	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Творческое выступление.
7.	Учение с увлечением!	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Творческое выступление.

Годовая оценка по внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет)

Материально - техническое обеспечение

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- иллюстративный материал по темам занятий;
-аудиозаписи;
-книги о родном крае;
- фотографии из семейных альбомов.

Список литературы

Для педагога

Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. 2005.

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009.

Алексеев Ю.А. и др. Учебное пособие «Государственные символы России. Моя Родина - Россия».- М.: «Триада-Фарм», 2002.

Алексеев Ю.А. Моя Родина – Россия. Москва, 2002.

Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня

Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития.//Воспитание школьников. – 2002. - №7.

Для обучющихся и родителей

Степанов В.А Мы живём в России.- М.: Оникс, 2006

Маневич И.А. Чудеса России.- М.: РОСМЭН, 2015

Травина И.В. Красная книга России. - М.: РОСМЭН, 2018

Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника.» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.