муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО классных руководителей МБОУ "Школа №50" г. о. Самара	Заместитель директора по ВР МБОУ "Школа №50" г.о. Самара	Директор МБОУ "Школа №50" г.о. Самара
Т.А. Акимова	Т. А. Акимова	И. Ю. Ларина
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.	Приказ №279- од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности для обучающихся 4 классов

«Спортивные игры»

Форма организации: подвижные игры, соревнования по игровым видам спорта, спортивные праздники

Направление: спортивно – оздоровительная деятельность

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Самойловой М.Н., учителем начальной школы МБОУ Школы № 50 г.о. Самара

Ларина Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Ларина Ирина Юрьевна
Дата: 2026.09.18 13:19:57 +04'00'

Самара, 2026

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии и на основе нормативно-правовых и учебно — методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 с изменениями и дополнениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- ООП НОО МБОУ Школы № 50 г. о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,

осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изм. от 10 августа 2016 г. N 259-од)

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности в МБОУ Школе №50 г. о. Самара;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Школе №50 г. о. Самара.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре для 1 – 4 классов образовательных организаций (ФГБНУ Институт стратегии развития образования. - Москва, 2023 г.)

Актуальность программы

В современных условиях, в связи с резким снижением двигательной активности детей, возрастает роль систематических занятий физическими упражнениями, спортивными подвижными играми, которые являются традиционным, наиболее доступным и эффективным средством воздействия на развитие физических качеств учащихся начальной школы. Спортивные и подвижные игры соответствуют потребностям растущего организма ребёнка, способствуют всестороннему гармоничному развитию детей, помогают формированию межличностных отношений, расширяют круг его представлений о традициях народов, развивают наблюдательность, сообразительность, самостоятельность, инициативность, помогают творчески осмыслить учебную задачу.

Цель курса: содействие укреплению здоровья, приобщению детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в

играх и соревнованиях.

Задачи курса:

– познакомить учащихся с разнообразием подвижных, спортивных игр;

– содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом как одному из условий здорового образа жизни;

– обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;

–воспитывать чувство коллективизма, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности за свои действия;

– развивать двигательную активность в спортивных играх и состязаниях.

Программой учитываются возрастные особенности физического воспитания учащихся начальной школы:

- недостаточность развития мышечной силы,
- некоторая неустойчивость сердечной деятельности,
- повышенный обмен веществ,
- несовершенство в координации, силе и ловкости движений,
- относительно быстрая утомляемость,
- недостаточный уровень волевых и других качеств,
- малый запас знаний о своих двигательных возможностях.

Знание этих особенностей дают основание для широкого применения в процессе физического воспитания спортивных игр, которые по специфичному влиянию, оказываемому на личность ребёнка, являются наиболее действенным средством воспитания. Программа курса «Спортивные игры» обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Основные *формы проведения занятий* по данной программе: игры на свежем воздухе и в спортзале, эстафеты, соревнования, познавательные беседы, инструктажи, беседы о здоровом образе жизни.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общегообразования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстникамидеятельность.

Программа курса «Спортивныеигры» составлена для обучающихся 4-го класса - 34 часа в год , 1 час в неделю в течение учебного года.

Процент пассивности в среднем составляет 6 %.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения внеурочного курса «Спортивные игры» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре

  (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, игр;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию изученных подвижных игр;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов

Работа с информацией:

- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их
- излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация и самоконтроль

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на занятиях и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия; предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,

социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Формы достижения результатов второго уровня: игры на свежем воздухе и в спортзале, эстафеты, соревнования

Формы контроля результатов второго уровня: участие в школьных соревнованиях.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно - закаливающие процедуры;

- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Формы достижения результатов третьего уровня: участие в социально значимых спортивных

и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Формы контроля результатов третьего уровня: результаты участия в эстафетах, соревнованиях и конкурсах.

Система оценки планируемых результатов при реализации программы.

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, индивидуальные показатели выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, результаты участия в соревнованиях.

- зачеты по теоретическим основам знаний;
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков, анкетирование;
- участие в соревнованиях

Итоговая оценка по окончанию курса внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет).

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение (2ч)

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных и спортивных игр. Значение подвижных и спортивных игр для здорового образа жизни. Игра, правила игры. Способы деления на команды (группы). Упражнения на ловкость и координацию во время проведения подвижных игр. Подвижные игры «Удочка», «Охотники и утки».

Игровые упражнения на основе спортивной игры *Баскетбол* (8ч)

Освоение двигательных действий баскетболиста: стойка, специальные передвижения без мяча, ведение и передача мяча (снизу, от груди, от плеча). Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки (на скорость, на меткость). Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Подвижные игры: «К своим флажкам», «Точный расчёт», «Блуждающий мяч», «Метко в цель», «Выгони мяч», «Шар». Эстафеты, игры – соревнования с мячом.

Игровые упражнения на основе спортивной игры *Волейбол* (12ч)

Освоение двигательных действий волейболиста: стойка, перемещение по площадке,

перебрасывание мяча через сетку, броски мяча (упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче, подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища). Шаг в

волейболе. Игра в волейбол по упрощенным правилам. Игра «Пионербол». Подвижные игры: «Передай мяч», «Сумей принять», "Лошадки», «Брось – поймай», «Кто дальше бросит», "Выстрел в небо», «Кто лучший?» Эстафеты, игры – соревнования с мячом.

Игровые упражнения на основе спортивной игры *Футбол* (10ч)

Освоение двигательных действий футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, ведение и остановка футбольного мяча. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Игра в футбол по упрощённым правилам (Мини-футбол). Подвижные игры: «Точная передача», «Гонка мячей», «Метко в цель», «Передал – садись». Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру.

Итоговые занятия (2ч)

Подвижные игры и комплексные эстафеты на совершенствование двигательных навыков с включением элементов спортивных игр.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	2	0,5	1,5
2	Игровые упражнения на основе спортивной игры *Баскетбол*	8	0,5	7,5
3	Игровые упражнения на основе спортивной игры *Волейбол*	12	0,5	11,5
4	Игровые упражнения на основе спортивной игры *Футбол*	10	0,5	9,5
5	Итоговые занятия	2		2
	Итого:	34 ч.	2 ч. (6%)	32 ч. (94%)

Формы проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

№	Направление	Форма промежуточной аттестации (по выбору обучающегося, в том числе для обучающихся на дому)
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Портфолио спортивных достижений Соревнования. Сдача нормативов ГТО. Участие в акциях и мероприятиях.
2	Проектная деятельность	Портфолио. Тест. Научно-практическая конференция. Исследовательская работа. Защита проектов. Образовательная игра.
3	Коммуникативная деятельность	Портфолио. Концерт, спектакль. Творческое выступление. Защита проектов. Образовательная игра. Участие в акциях и мероприятиях.
4	Художественно - эстетическая деятельность	Портфолио. Выставка декоративно-прикладного творчества. Концерт, спектакль. Творческое выступление. Разработка изделия, макета, предметов декора и живописи.
5	Информационная культура	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Концерт, спектакль. Творческое выступление.
6	Интеллектуальные марафоны	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Творческое выступление.
7.	Учение с увлечением!	Портфолио. Исследовательская творческая работа. Защита проектов. Участие в акциях и мероприятиях. Образовательная игра. Творческое выступление.

Годовая оценка по внеурочной деятельности выставляется как зачет (незачет)

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Былеева Л. В., Яковлев В. Г. Спортивные игры. - М.: ФиС, 2006.
2. Жуков М. Н. Подвижные игры. – М.: Academia, 2000.
3. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс./ Мозаика детского отдыха/.- М.:Вако, 2007.

Список литературы для педагогов

1. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. – М.: Просвещение, 2003.
2. Коротков И. М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М.: ФиС, 2006.