муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО классных руководителей МБОУ "Школы №50" г. о. Самара	Заместитель директора по ВР МБОУ "Школы №50" г.о. Самара	Директор МБОУ "Школы №50" г.о. Самара
_____ Т.А. Акимова	_____ Т. А. Акимова	_____ И. Ю. Ларина
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.	Приказ №279-од от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов
«Я-ты-он-она – вместе целая страна»

Форма организации: общественное объединение
Направление: по реализации комплекса воспитательных мероприятий
Срок реализации: 1 год
Программа составлена: Тимохиной К.В., учителем русского языка Школы № 50 г. о. Самара

Ларина Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Ларина Ирина Юрьевна
Дата: 2026.10.08 10:48:22 +04'00'

Самара, 2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой«Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой«Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания МБОУ «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым, календарного плана воспитательной работы.

Цель курса:приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

✓ создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

✓ развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;

✓ обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности»(7ч)направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора»(5ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность»(9ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила»(6ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история»(5ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (2ч)

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

Форма проведения занятий:беседа, тестирование, дидактическая игра,творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра,индивидуальная и групповая работа,мини – проект,упражнения на взаимодействие в группе,решение ситуационных и практико-ориентированных задач,которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознаниеважности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногои общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение приниматьсебя и других без осуждения;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональнымсостоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своегоправа на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

✓ осознанный выбор и построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность действоватьв условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учитьсяу других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектахи явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательнымидействиями:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- ✓ устанавливать существенный признак классификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связипри изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованиемдедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвою позицию, мнение;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросыпри поиске и отборе информации или данных из источников с учетомзадачи;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать своюточку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,исследования, проекта);

✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов;

✓ понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм
взаимодействия при решении поставленной задачи;

✓ принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьв групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы» и иные);

✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вкладав общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия;

✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивнымидействиями:

✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;

✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);

✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

✓ делать выбор и брать ответственность за решение;

✓ владеть способамисамоконтроля, самомотивации и рефлексии;

✓ давать адекватную оценкуситуации и предлагать план ее изменения;

✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленныхошибок, возникших трудностей;

✓ различать, выявлять и анализироватьпричины эмоций;

✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

✓ признаватьсвое право на ошибку и такое же право другого;

✓ принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом

рабочей программы воспитания

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
«Моя школа-мои возможности»				**7**		
1	«Какие мы?»	8 сентября: Международный день распространения	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-	1		

		грамотности.	sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна			
2	«Маршруты нашей школы».			1		
3	«Маршруты нашей школы».	24 сентября: День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.				1
4	«Школьные старты» (подготовка).	27 сентября: День работника дошкольного образования. День туризма.		1		
5	«Школьные старты».	5 октября: День Учителя.				1
6	«Мы — команда».	15 октября: День отца в России.		1		
7	«Мы — команда».					1
«Моя семья – моя опора»				**5**		
8	«История моей семьи».	25 октября: Международный день школьных библиотек.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	1		
9	«Семья — начало всех начал».	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		1		
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка).			1		
11	«Правила счастливой семьи».	26 ноября: День матери в России.				1
12	«Правила счастливой семьи».	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.				1
«Мой выбор – моя ответственность»				**9**		
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	8 декабря: Международный день художника.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-	1		
14	«Свобода и ответственность».			1		
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о		1		

		Государственных символах Российской Федерации.	content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна			
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».	27 декабря: День спасателя.		1		
17	«Финансовая безопасность».			1		
18	«Планируем бюджет».	20 января – День Республики Крым.		1		
19	«5 правил финансовой грамотности».	25 января: День российского студенчества.		1		
20	«Мы выбираем».	2 февраля:День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битвеэ		1		
21	«Мы выбираем».	8 февраля: День российской науки; 300-летие со дня основания Российской Академии наук (1724).				1
«Мои знания – моя сила»				**6**		
22	«Чудеса науки».	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республика Афганистан (1989).	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	1		
23	«Чудеса науки».	23 февраля: День защитника Отечества.				1
24	«Правильные привычки: здоровое питание».			1		
25	«Правильные привычки: правила безопасности».	8 марта: Международный женский день.		1		

26	«В здоровом теле — здоровый дух».	14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).		1		
27	«В здоровом теле — здоровый дух».	27марта: Всемирный день театра.				1
«Моя страна – моя история»				**5**		
28	«Аллея памяти».		https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	1		
29	«Живет герой на улице родной».	11 апреля: День Конституции Республики Крым.		1		
30	«Через года, через века помните…».			1		
31	«Зарница».	27 апреля: День российского парламентаризма.		1		
32	«Зарница».					1
Итоговые занятия				**2**		
33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	18 мая: День памяти жертв депортации; Международный день Музеев.		1		
34	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	24 мая: День славянской письменности и культуры.		1		
ИТОГО				**25**		**9**